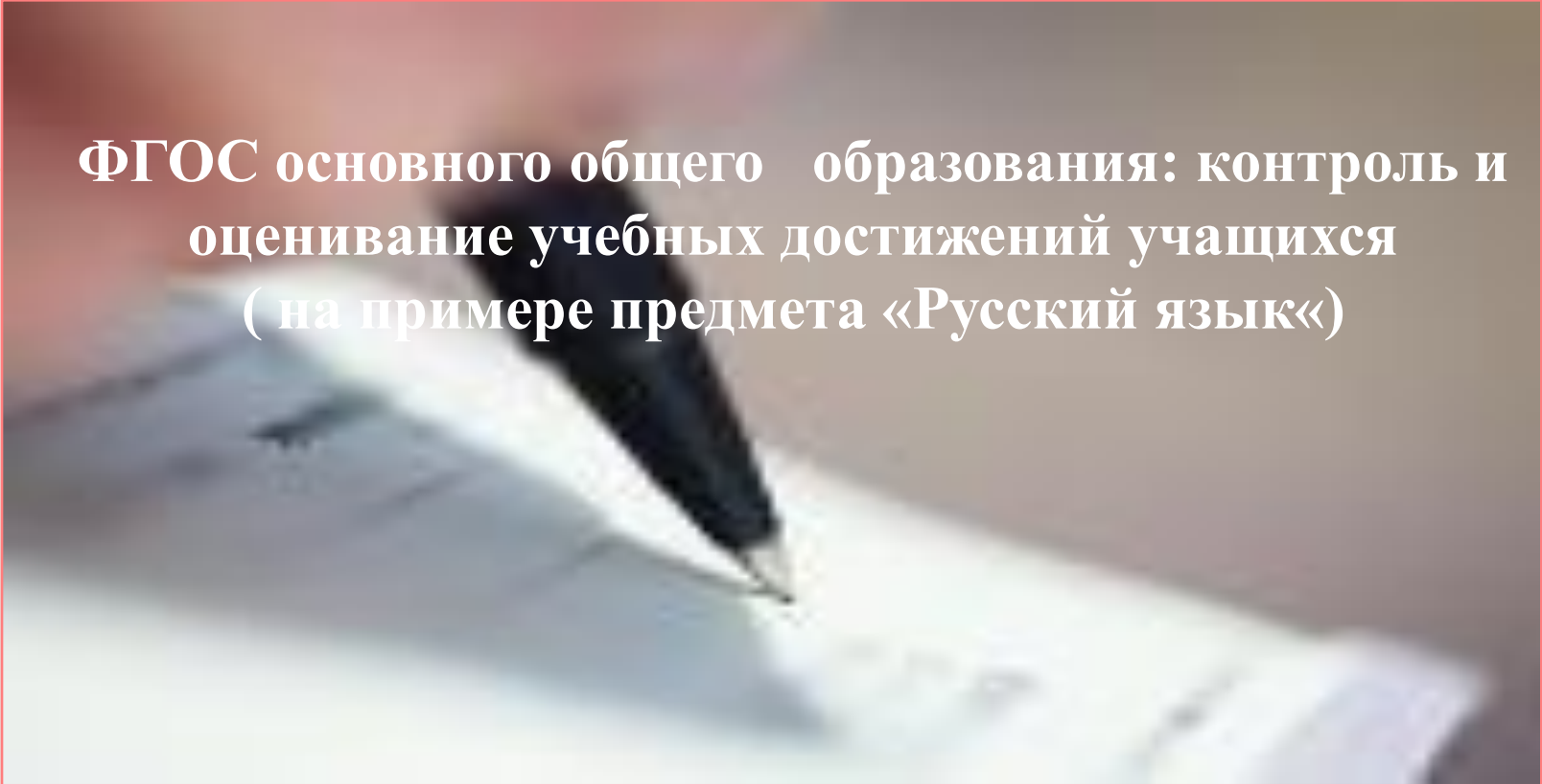




ФГОС основного общего образования: контроль и оценивание учебных достижений учащихся (на примере предмета «Русский язык»)

Цыбулько Ирина Петровна,
главный научный сотрудник ФГНУ «Институт
стратегических исследований в образовании» РАО;
председатель Федеральной комиссии разработчиков
контрольных измерительных материалов по
русскому языку; кандидат педагогических наук

Виктор. Мысль приписывать все изобретения древним очень стара, о ней написаны сотни книг.

Фауст. Стало быть, в ней есть нечто справедливое; вам известно мое убеждение: я не могу поверить, чтобы наука могла продвинуться далеко, **когда ученые ее тянут в разные стороны!** В этом путешествии они могут наткнуться на новое, но только наткнуться...

Виктор и Вячеслав. Доказательства! Доказательства!

Фауст. Вы знаете книгу, над которой я теперь тружусь; ее цель — напомнить о позабытых знаниях.

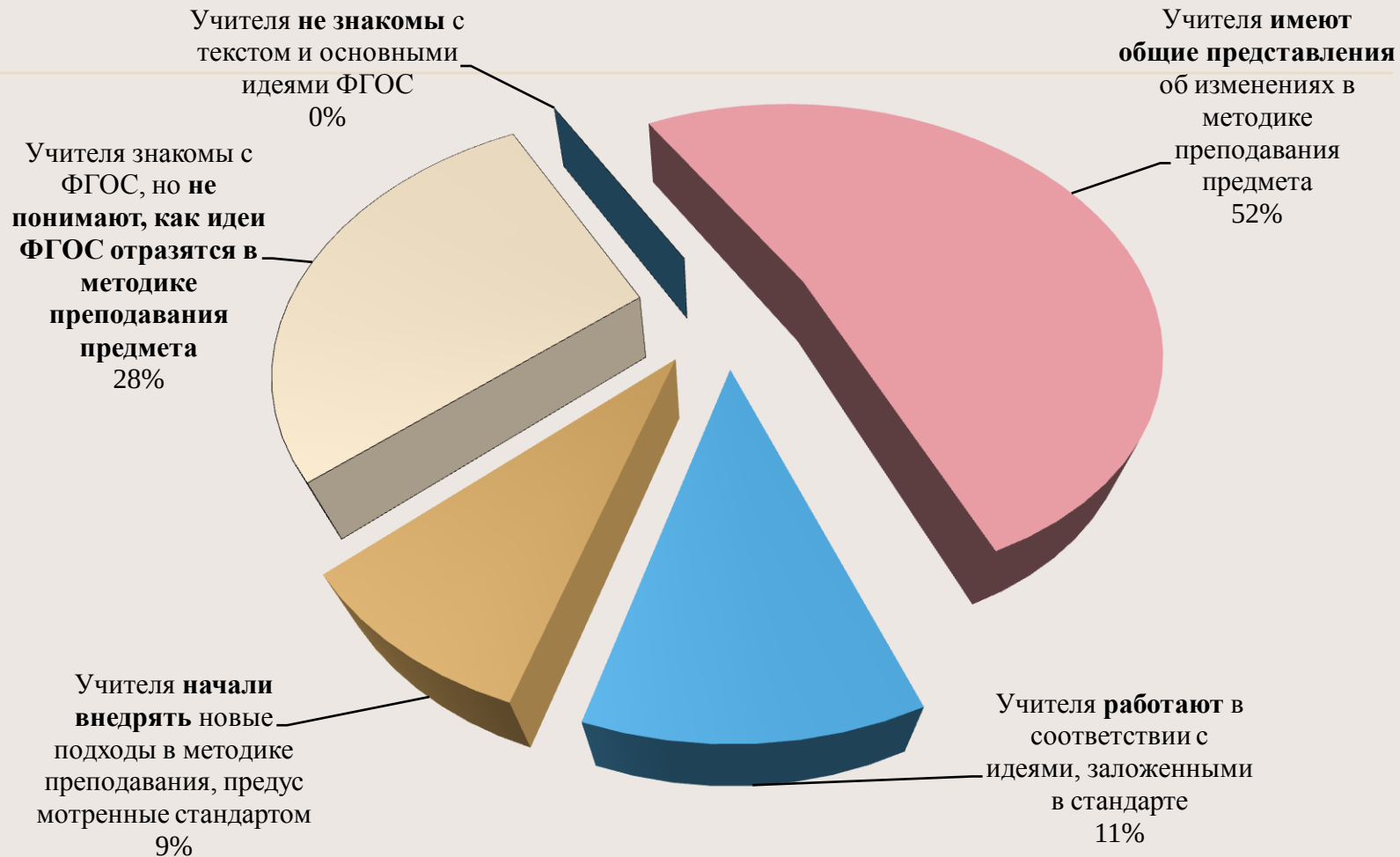
В.Ф.Одоевский. Русские ночи (эпилог)

Песталоцци

«Жизнь многих тысяч людей, в особенности многих тысяч учителей, делает их невосприимчивыми ко всему, что просто и безыскусственно, что находится перед ними в открытом и естественном виде, и, наоборот, приучает их оказывать предпочтение всему, что запутано, искусственно и недоступно их чувствам. Всем им приходится сначала потушить ослепляющий фонарь этого предпочтения, так ярко горящий, а это немногие из них делают охотно...».

- *Уметь отличать главное от второстепенного*
- *Знать меру воздействия на события*
- *Умение подходить к проблеме с разных сторон*
- *Готовность к любым неожиданным событиям*
- *Умение извлекать положительный опыт из всего происходящего*
- *Расширение собственного сознания путем отказа от блокирующих стереотипов*

Готовность учителей русского языка РФ к изменениям в методике преподавания в связи с введением ФГОС*



* Опрос РАО, 2012 г.



Традиции и инновации сосуществуют в **неразрывном единстве**, в гармоничном взаимодействии. Никто из исследователей не оспаривает факта, что основой любой инновации является традиция. Благодаря этому образование даже в эпоху социальных потрясений и реформ остаётся относительно стабильным.

(Е.В. Бондаревская, Э. Д. Днепров, В. И. Загвязинский и др.).

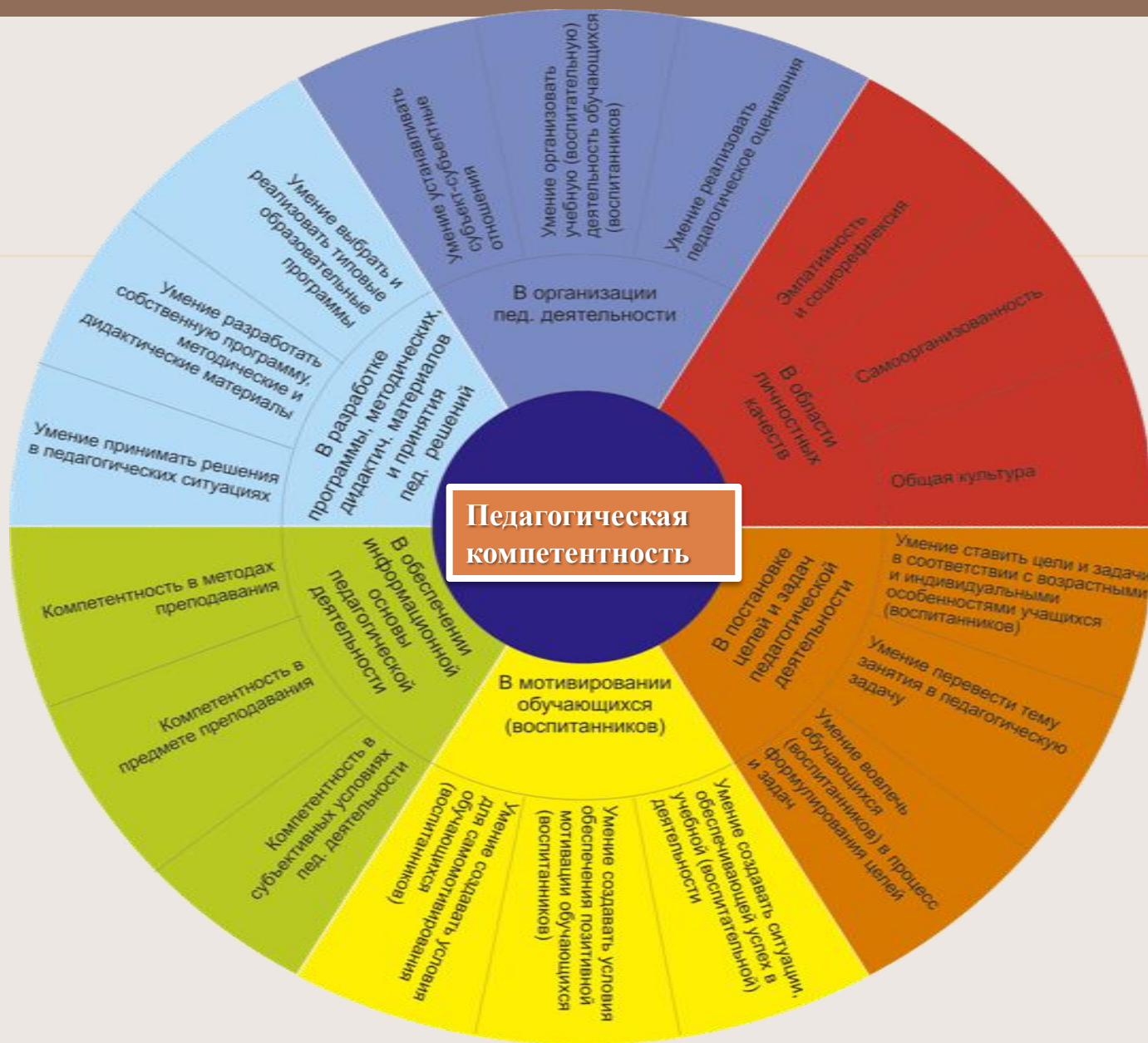


«Великая дидактика» Я.А. Коменского

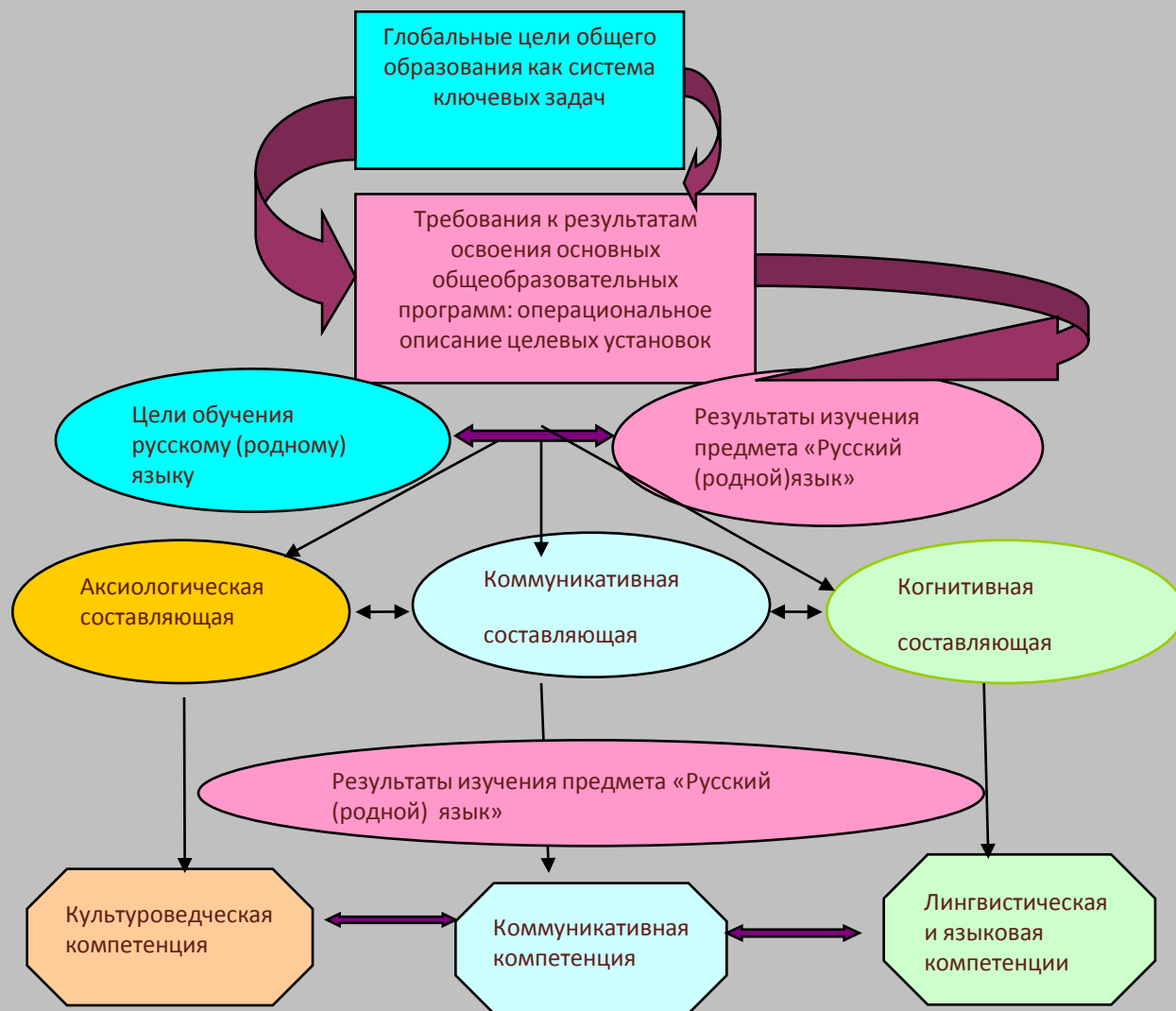
«Великая дидактика, содержащая **универсальное** искусство учить **всех всему**, или верный и тщательно обдуманый способ создавать по **всем** общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы **все** юношество того и другого пола, **без всякого**, где бы то ни было, **исключения**, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия, и таким образом в годы юности научиться **всему**, что нужно для настоящей и будущей жизни».

Первая страница

«Суть нашей “Дидактики” заключается в том, чтобы отыскать способ, с помощью которого учителя бы меньше учили, а ученики притом научились большему; чтобы в школах не царил крик, чувство омерзения и тщетности усилий, но, напротив, был покой, удовлетворенность успехами...».



Структура педагогической компетентности



Русский язык (основная школа). Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Отличительные особенности стандарта второго поколения

1. Смена образовательной парадигмы в преподавании предмета. Системообразующей доминантой курса становится не только система языка, но и речевая деятельность во всём её многообразии. Каждый урок русского языка – это урок развития речи.

2. Особенно важными в этом смысле оказываются умения, обеспечивающие овладение речемыслительными способностями метапредметного уровня (например, способностью организовывать свою речемыслительную деятельность, направленную на полноценное получение и понимание информации).

3. Развитие функциональной грамотности.

4. Изучение основ лингвистики на деятельностной основе.

5. Самоконтроль учащегося.

НО

отсутствует содержательный блок (дидактические единицы)

Системно-деятельностный подход

Ученик

Учитель

Получает готовую
информацию

В традиционной
системе
образовательного
процесса

Транслирует
информацию

Осуществляет:
•поиск
•выбор
•анализ
•систематизацию и
презентацию
информации

В соответствии
с требованиями
ФГОС

Организует
деятельность
ученика в
инновационной
образовательной
среде

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Объекты

Портрет выпускника

Основные
результаты
ступени
образования

Планируемые
результаты
ступени
образования

Ведущие
целевые
установки
изучения
отдельных
предметов

Система
и модели
оценки

ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ

Ф.И. Буслаев : «Предмет предметов»

**В новом образовательном стандарте русский язык
приобретает статус метапредметной дисциплины**

Оценивание: современные тенденции

От	К
Письменные работы	Учебные проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие обучающихся
Имплицитные (неявные) критерии оценки	Эксплицитные (явные) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

Система оценки: основные особенности

- ❖ критерии достижения – планируемые результаты;
- ❖ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ❖ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ❖ сочетание внутренней и внешней оценки
- ❖ комплексный подход: использование как стандартизированных работ (устных, письменных), так и нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ❖ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ❖ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ❖ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ❖ интерпретация результатов на основе контекстной информации

ОЦЕНКА

Внешняя (суммирующая) оценка

**основана на единой системе
требований к учащимся по
уровням сформированности
ключевых компетентностей
(результаты ученика в
сравнении с эталоном)**

Внутренняя (формирующая) оценка

**использует
индивидуализированные задания,
не стандартизированные по
содержанию, процедуре и способам
проверки (результаты ученика в
сравнении с его же предыдущими
результатами)**

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- *Формирующее (внутреннее) оценивание* нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- **Формирующим** данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Формирующее оценивание

- Формирующее оценивание – имеет место в тех случаях, когда учащиеся анализируют свой процесс обучения в ходе работы над учебным материалом.
- Перед началом работы
 - Чтобы выявить потребности учащихся
 - Оценить владение учащимися учебным материалом
 - Выявить интересы каждого учащегося
 - Наметить цели
- В процессе работы
 - Поощрить самостоятельность и взаимодействие.
 - Осуществлять мониторинг прогресса
 - Проверить понимание
 - Мотивировать метапознание



ОЦЕНКА

Внешняя (суммирующая)

Внутренняя (формирующая)

Кто?	производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения,	учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся.
Зачем?	Призвана единым образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования.	Призвана выявлять пробел в освоении учащимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью.
Как?	предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном	на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых.
Для кого?	Ориентирована на всю совокупность учащихся.	Ориентирована на конкретного учащегося.
Инструмент	Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки.	Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.

Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

«Постановление о Царскосельском Лицее», 1810 г.



«Успехи в словесности должны быть при окончании курса доведены до такой степени, чтобы воспитанники на всякую данную материю, по знаниям их и возрасту соразмерную, могли сами написать сочинение правильное, ясное и по летам их изящное, но простое и невысокопарное».

**М.М. Сперанский
(Под ред. И.И. Мартынова)**

Объекты, базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки результатов и качества основного общего образования

- Образовательные результаты по русскому языку: предметные, метапредметные и личностные.
- Представленные «Предметные результаты освоения основной образовательной программы» представлены в общих формулировках («...сформированность представлений...», «...сформированность понятий...» и т.д.). Отсутствует содержательный блок (дидактические единицы).
- Дифференциация результатов образования. Базовый, уровень достижений («Выпускник научится...»). Повышенный уровень достижений («Выпускник получит возможность научиться...»).
- Операционализация результатов обучения по русскому языку.



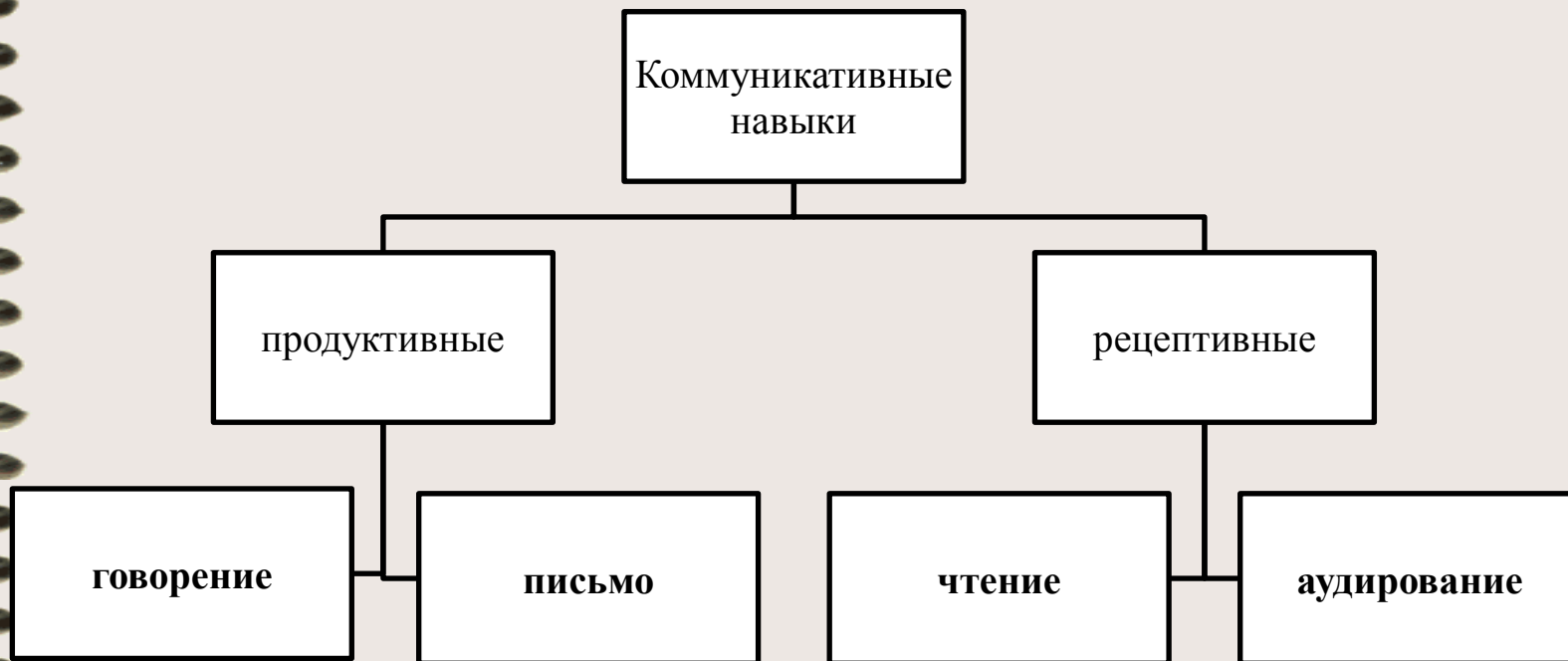
Основные принципы оценки освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС:

- соответствие возрастным особенностям и возможностям учащихся;
- сбалансированность процедур внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания);
- открытость процедур и результатов оценки для профессионального и общественного обсуждения, с одной стороны, и высокой степенью защиты информации частного характера, – с другой;
- прозрачность критериев оценки;
- гибкость системы оценивания, комбинирующей разные формы контроля;
- направленность оценки на развитие подростка, образовательного учреждения; переход от оценки результатов образования к действию по совершенствованию этих результатов;
- соблюдение равновесия между стандартами образования (ФГОС ООО) и личной (школьной) автономией.

Достижение планируемых результатов по
овладению основными видами речевой
деятельности

Достижение планируемых результатов по
основным разделам науки о языке

Виды речевой деятельности



Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- проводить речеведческий анализ текста;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

1. Планируемый результат: адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка.

Умения, характеризующие достижение этого результата

- **формулировать в устной и письменной форме цель автора прочитанного текста;**
- **владеть приёмами работы с заголовком текста и оглавлением книги;**
- **задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;**
- **передавать в устной и письменной форме главное в содержании прочитанного текста;**
- **определять временные, причинно-следственные и логические отношения в тексте;**
- **выделять основную и дополнительную информацию в тексте;**
- **находить явную и скрытую информацию в тексте;**
- **пользоваться словарём с целью уточнения непонятого значения слова;**
- **перерабатывать найденную в тексте информацию в зависимости от цели её дальнейшего использования.**

**Примеры заданий
(базовый и повышенный уровень)**

Умение: 1) владеть приёмами работы с заголовком текста и оглавлением книги

Задание базового уровня сложности

Прочитайте текст газетной статьи. Как вы понимаете смысл заголовка статьи?

Нам любые дороги дороги...

Всемирный банк, изучив состояние российской экономики, опубликовал доклад,

в котором назвал автомобильные дороги страны "чрезвычайно" дорогими и некачественными. Исследователи организации подсчитали, что ежегодно на содержание дорог (текущий и капитальный ремонт) в пересчете на один километр Россия тратит от 27 до 55 тысяч долларов. Для сравнения, в Финляндии (стране со схожими климатическими условиями), где качество трасс заметно выше, этот показатель в 2007 году составил чуть менее 10 тысяч долларов.

Однако выводами Всемирного банка россиян вряд ли удивишь. О дороговизне российских дорог раньше говорили и отечественные специалисты. Так, по словам научного руководителя НИИ транспорта и дорожного хозяйства Михаила Блинкина, строительство 10 километров дорог обходится столице в один миллиард долларов. Это совершенно баснословная сумма, которую не могут себе позволить даже куда более богатые города, чем Москва. При этом сами дороги в России и федерального, и местного значения качественными не являются – и об этом тоже знает каждый водитель.

Правильный ответ: состояние любых дорог в России (и федерального, и местного значения) не соответствует тем денежным затратам, которые на них выделяются.

Критерий достижения планируемого результата: верно данный ответ



Повышенный уровень сложности задания может быть обеспечен

- многомерной моделью задания;
- насыщенностью задания (текста) лингвистическим материалом;
- сложностью лингвистического материала, отобранного для задания;
- лингвистической спецификой текста для чтения или слушания (количество микротем, соотнесённость с тем или иным функционально-смысловым типом речи и стилем, эксплицитность или имплицитность предъявления информации и т.д.).

Задание повышенного уровня сложности

Прочитайте текст газетной статьи (см. текст предыдущего задания). По мнению журналистов, заголовок статьи является очень удачным. Заполните пропуски в таблице и сделайте вывод о том, использование каких языковых средств способствует удачному заголовку.

	Анализ языковых средств, использованных в заголовке	Пример из заголовка
1.	Слова песни из известного мультипликационного фильма – «Бременские музыканты», в котором бродячие музыканты путешествуют по	<i>Ничего на свете лучше нету, Чем бродить друзьям по белу свету. Тем, кто дружен, не страшны тревоги, Нам любые дороги дороги.</i>
2.	Многозначность слов в заголовке	Слово ... может означать как нечто близкое сердцу, так и дорогое в материальном плане.
3.	Игра слов	...



Правильный ответ: В заголовке в образной форме обыгрывается мысль о том, что состояние любых дорог в России (и федерального, и местного значения) не соответствует тем денежным затратам, которые на них выделяются. Содержание заголовка готовит читателя к прочтению статьи, привлекает его внимание. Этот заголовок – слова песни известного из мультфильма, хорошо знакомого читателям. Многозначность слова дороги и употребление его с омонимом (дороги дороги) позволяют в заголовке метафорично передать основную мысль статьи.

Критерий достижения планируемого результата: верно заполненная таблица и сформулированный ответ.

Достижение планируемых результатов по основным разделам науки о языке оценивается на основе базовых для этого раздела умений:

- опознать языковое явление;
- провести анализ;
- указать особенности функционирования в речи.

При этом учитывается то, что каждый из разделов описывает язык с разных сторон, т.е имеет свой объект изучения.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;

**Примеры заданий
(базовый и повышенный уровень)**

Измерительные процедуры

Уровни проведения

Федеральный

Региональный

Муниципальный

Образовательные учреждения

Коммерческие организации, частные лица

ОЦЕНКА
ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ
УЧАЩИХСЯ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ





Введение государственного образовательного стандарта по русскому языку будет проходить в условиях уже апробированной и ставшей традиционной модели государственной итоговой аттестации. Возникает необходимость определения соответствия ГИА-9 и ЕГЭ требованиям ФГОС.



1. Вопрос взаимодействия ГИА, методики преподавания русского языка и нового образовательного стандарта должен стать не предметом споров, а **задачей научного анализа.**
2. Изменение контрольных измерительных материалов должно быть **прозрачным и предсказуемым.**

Благодарю за внимание !

