

## Модели ИОМ и оценка их эффективности

**Индивидуальный образовательный маршрут** на сегодняшний день является востребованной формой получения образования, так как позволяет обучающимся самостоятельно организовывать темпы изучения предметов, ликвидировать пробелы образования, усваивать материал с опережением. Это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

**Проектирование ИОМ** – совместная деятельность всех субъектов процесса обучения: ученика, родителей, учителей, администрации; **эффективный** способ реализации образовательного процесса через содержание учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом в формах очного, надомного, очно-заочного, дистанционного обучения.

Востребованность ИОМ неразрывно связана с оцениваем его **эффективности**. **Под эффективностью ИОМ** понимается осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуализации образования как одного из способов самоопределения, выбора **профилирующего** направления дальнейшего обучения, возможности быстрого и продуктивного внесения корректировки в реализацию содержательной части, методов и форм контроля. При эффективной реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной и самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителей. Обязательным условием должно быть понимание всех субъектов образовательного процесса целей и задач ИОМ, ожидаемых результатов освоения ИОМ. Для предотвращения перегрузки обучающегося составляется индивидуальное расписание, прописываются этапы диагностики, формы:

- «Входные» тесты
- Диагностические работы
- Тематические тесты
- Мониторинг результатов (внутренний и внешний)
- Вопросы для самоконтроля (что я узнал, что было трудным, что решил самостоятельно, вопросы, требующие дополнительного разъяснения учителя).
- Совместный анализ работ

Контролирующая структура ИОМ содержит систему дифференцированных разноуровневых заданий: контрольные работы, тестовые задания, открытые материалы ГИА. Модели ИОМ, предназначенные для интенсивного и углубленного изучения материала предполагает обязательное выполнение, кроме вышеперечисленных форм контроля:

- дифференцированных заданий не только по теме, но и по целому курсу;
- участие в интеллектуальных мероприятиях;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, проектах
- сформированность портфолио
- самоконтроль и самооценка (выявляется, например, методом анкетирования)
- выполненные самостоятельно творческие задания.
- результативность выступления с творческими работами в рамках ШНО, на районных мероприятиях

Эффективность ИОМ, предназначенного для коррекции знаний, обязательно в контролирующей части будет содержать:

- посещение консультаций
- «Входные» тесты
- Диагностические работы
- Тематические тесты
- Мониторинг результатов (внутренний и внешний)
- Совместный анализ работ
- Система итоговой диагностики и коррекции
- Итоговую аттестацию

Систематический контроль со стороны администрации за реализацией ИОМ можно также отнести к неспецифическим формам эффективности реализации ИОМ. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся данной категории проводится на общих основаниях, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.