

-

А

171

3 22.12.2020 .

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ гимназии № 171

_____ Т.П. Кибальник

Приказ № 7 от 11.01.2021г.

«

»,

-

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Особенности осуществления образовательного процесса	6
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.7. Основные подходы к организации образовательного процесса.....	18
1.8. Оценка качества образовательной деятельности при реализации ООП ДО.....	19
II. Содержательный раздел	20
<u>Дошкольный возраст</u>	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	22
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	24
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.6 Вариативные формы, методы организации педагогической работы по направлениям образовательного процесса.....	37
2.7 Характеристика детских видов деятельности.....	41
2.8 Поддержка детской инициативы.....	43
2.9 Культурные практики.....	44
2.10 Использование информационных ресурсов.....	45
2.11 Взаимодействие взрослых с детьми.....	48
2.12 Организация коррекционно – развивающей работы.....	49
2.13. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса Организация образовательной деятельности по вариативным программам.....	69
2.14. Преемственность в работе дошкольного отделения и начальной школы гимназии.....	89
2.15. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	94
2.16. Формы сотрудничества дошкольного отделения с семьей воспитанников.....	95
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого – педагогические условия.....	96
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	97
3.3. Расписание непрерывно – образовательной деятельности.....	105
3.4. Культурно – досуговая деятельность.....	110
3.5. Проектирование предметно – пространственной среды	113

3.6. Материально – техническое обеспечение Программы	118
3.7. Обеспечение методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания	120
3.8. Управление реализацией Программы	125
3.9. Схема кадрового обеспечения.....	130
3.10. Финансовые условия реализации Программы.....	135
3.11. Прогноз конечных результатов реализации образовательной программы.....	136
3.12. Список методической литературы по разработке Программы	137
IV. Дополнительный раздел	
Приложения.....	138

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа дошкольного образования «Преемственность» (далее - Программа) является комплексом учебно-методической документации, на основании которого дошкольное отделение ГБОУ гимназии № 171 организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 3-х до 7(8)-ми лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке, как родном языке, в соответствии с Программой и на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее –ФГОС ДО),
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение 1),
- с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др., Мозаика-Синтез, 2020,
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 от 28.09.2020г., утвержденного постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. и введенного в действие с 01.01.2021г.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей и их индивидуальных интересов развития.

В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого общеразвивающей направленностью групп, технологией совместного (интегративного) инклюзивного образования, а так же – участие родителей в реализации Программы.

Срок реализации программы 2021 – 2025 гг.

В соответствии с ФГОС ДО Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (п.2.11 ФГОС ДО). А так же раздел «Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи и

психологического сопровождения.» (п.2.11 2 ФГОС ДО) и дополнительный раздел «Краткая презентация программы» (п.2 13 ФГОС ДО).

1.2. Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей:

- обязательной части (60%)
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены разработанные самостоятельно подпрограммы, направленные на развитие детей в нескольких областях, видах деятельности, культурных практиках (в данной программе физическое развитие «Школа мяча», художественно – эстетическое развитие «Творческие мастерские», «Встреча с книгой»- сетевое взаимодействие Детской библиотеки им. А.С. Пушкина (филиал № 1) и дошкольного отделения - занятия библиотекаря с воспитанниками ДО), реализация технологии обучения танцевально – ритмическим движениям и танцевально – игровых композиций по методике Е. Кутузовой, С. Коваленко, И. Шарифуллиной - «Кукоша»(2012г.), обучение грамоте «По дороге к азбуке» - образовательная система «Детский сад 2100» .

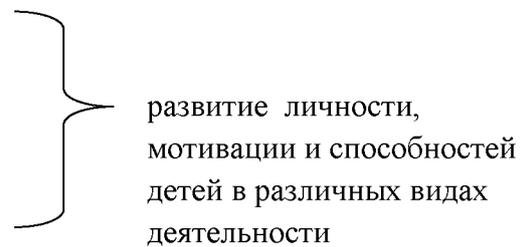
Основными задачами Программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (культурных практик) и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС ДО изменяет принципиальный подход к определению образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6) «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)»

Социально – коммуникативное развитие
 Познавательное развитие
 Речевое развитие
 Художественно - эстетическое развитие
 Физическое развитие



1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

В дошкольном отделении созданы благоприятные условия для обеспечения развития личности ребенка по пяти образовательным областям, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- предметно - пространственная среда;
- образовательный процесс;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию в которых практически сочетаются следующие функции:

- **воспитательная** — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, культурные практики, формирование нравственности;

- **образовательная** (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- **социализирующая** — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **физкультурно - оздоровительная** (валеологическая) — приоритет культуры здоровья, здорового образа жизни, в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В дошкольном отделении определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как разработка индивидуального маршрута, оптимизации педагогического процесса
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы — общество, государство и т.д.);

Содержание образовательной программы дошкольного отделения направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям и практикам.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применяя принцип развивающего образования, педагог ориентируется на построение образования в «зоне ближайшего развития» ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только «зону ближайшего развития», но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интеграцию разных типов учреждений (сетевое взаимодействие) дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров библиотека, музей и т.д., предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- интеграция качеств личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры, компетенций ребенка дошкольного возраста;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие

моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, события, традиции. Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса тесно связана с интеграцией детской деятельности.

Принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность развивающей предметно – пространственной среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие - адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей: образовательная программа реализует системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития дошкольников.

При разработке Программы учитывается системно - деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения, открытость образовательной Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации каждого ребенка возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество дошкольного отделения с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития

Преемственность между дошкольным отделением и начальной школой гимназии № 171. Дошкольное отделение устанавливает партнерские отношения с начальной школой для обогащения социального и/или культурного опыта детей, преемственности образовательных программ, освоении программ дополнительного образования, проведению совместных проектов, выставок, смотров, праздников, постановок.

Руководствуясь вышеуказанными принципами, коллектив педагогов дошкольного отделения основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе

воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении

таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут

меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно- музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы

прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Порисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они

познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Планируемые результаты усвоения программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе «Преемственность» целевые результаты освоения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства экспериментирует. Использует специфические культурно – фиксированные предметные действия. Знает назначение ложки, расчески, карандаша и пр. и умеет пользоваться ими;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7. Основные подходы к организации образовательного процесса

Подходы	Основные положения
Личностно-ориентированный подход	Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
Деятельностный подход	Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
Ценностный подход	Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.
Компетентный подход	В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: <ul style="list-style-type: none"> - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
Диалогический (полисубъектный) подход	Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
Системный подход	Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным

	<p>принципам системного подхода относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.
Средовый подход	<p>Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.</p>

1.8. Оценка качества образовательной деятельности при реализации ООП ДО

Оценка качества образовательной деятельности, которую осуществляет дошкольное отделение ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт - Петербурга по реализации ООП ДО представляет собой важную составную часть, направленную на совершенствование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации и требованиями Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценку условий созданных в детском саду в процессе образовательной деятельности.

Это прежде всего психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление ДО.

Образовательной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в дошкольном отделении на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Образовательной программой дошкольного образования дошкольного отделения предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью дальнейшей оптимизации педагогического процесса.
- карты развития индивидуального образовательного маршрута
- листы оценки индивидуального развития по образовательным областям
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности
- психологическое обследование воспитанников педагогом – психологом по согласию родителей (законных представителей)
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в процессе воспитания и образования дошкольников, обеспечивает развитие дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП ДО предусмотрены уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) дошкольного отделения;
- внешняя, независимая профессиональная и общественная оценка;

На уровне дошкольного отделения система оценки качества по реализации основной образовательной программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации ООП ДО;
- реализации требований ФГОС к структуре, к условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного отделения в процессе оценки качества ООП ДО;
- повышения компетентности педагогов в профессиональной деятельности;
- перспективы развития дошкольного отделения гимназии № 171;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важным элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном отделении для детей дошкольного возраста является оценка качества психолого – педагогических условий реализации образовательной Программы. Психолого – педагогические условия являются основным критерием в системе оценки качества образования на уровне детского сада, так как повышает качество вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Ключевым уровнем является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок, его семья и педагогический коллектив дошкольного отделения. Система оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогам и администрации материал для оценки своей деятельности, корректировке ООП ДО, внесения изменений и дополнений.

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом

возрастных и индивидуально – психологических особенностей специфики их образовательных потребностей, мотивов, интересов;

- раздел коррекционно-развивающей работы описывает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей: с детьми, нуждающимися в логопедической помощи и психологическом сопровождении, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательных областей ООП ДО

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;- формирование первичных представлений о себе, о людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве;- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством общения и культуры;- обогащение активного словаря;- развитие связной, грамматически правильной диалогической речи;- развитие речевого творчества;- развитие звуковой культуры речи и интонационной культуры речи, фонематического слуха;- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;- формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;- становление эстетического отношения к окружающему миру;- формирование элементарных представлений о видах искусства;- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

	- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, театрализованной, музыкальной и др.
Физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация движений и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участия в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально – коммуникативное развитие детей.

Содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Основная задача – подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности:

- закладывать основы личности, развивать уверенность в себе и своих силах, самоуважение, активность, инициативность;
- развитие игровой деятельности
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В сфере развития игровой деятельности:

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно – ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры на основе знаний полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, экскурсий, путешествий.

Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о совместных действиях.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, введение новой роли и т.д.).

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки на место.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным):

- привлекать в повседневной жизни внимание детей друг к другу, оказывать взаимопомощь, участвовать в коллективных мероприятиях, обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов:
 - в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
 - в процессе обучения сюжетно – ролевым играм и театрализованным играм, играм – драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками игры и которые позволяют осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
 - в процессе хозяйственно – бытового труда и в различных видах деятельности;
- продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами, побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки);
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Закладывать предпосылки критической моральной самооценки;
- развивать осознание ребенком своего места в обществе, расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

В сфере патриотического воспитания

- углублять представления о семье и ее истории;
- формировать знания о том, где работают родители, как важен их труд, привлекать к посильным обязанностям по дому, к подготовке семейных праздников;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива детского сада, формировать активную позицию, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, праздники, развлечения, выставки);
- расширять представление о родной стране, о городе, государственных праздниках;
- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Москва – столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии, истории подвига и побед. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность.

Компоненты патриотического воспитания

№ п/п	Содержательный компонент	Эмоционально – побудительный	Деятельностный
1.	Представления ребенка об окружающем мире	Эмоционально – положительные чувства к окружающему миру	Отражение отношения к миру в деятельности
2.	Культура народа, его традиции, народное творчество	Любовь и чувства привязанности к родной семье, дому	Трудовая деятельность
3.	Природа родного края и страны, деятельность человека в природе	Интерес к жизни родного города и страны	Игровая деятельность
4.	История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках	Гордость за достижения своей страны	Продуктивная деятельность
5.	Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому	Музыкальная деятельность
		Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку	Познавательная деятельность
		Уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде	

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по возрастам для 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 (8) лет. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой и др. Мозаика – Синтез, 2020г., 6 – е издание.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей.

Основная задача – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие речи как средства познания.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие самостоятельной познавательной активности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- развивать у детей с нарушениями речи все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно – двигательное, обонятельное, вкусовое;
- формировать представления о предметном мире, свойствах предметов, форме, величине, цвете, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;
- вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений;
- формировать ориентировку в своем теле;
- развивать мыслительные процессы: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной, фразовой) способствовать обогащению и активизации словаря.

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- формировать правильное восприятие пространства, восприятие предмета, развивать мелкую моторику, зрительно – двигательные реакции;

- развивать умения сооружать различные постройки из строительных материалов и деталей конструкторов, развивать умение планировать процесс постройки, использовать рисунок, образцы таблиц, по словесной инструкции, строить по собственному замыслу;

- развивать у детей проектную деятельность;

- способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Формирование элементарных математических представлений

- формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

- закрепление в речи количественных и порядковых числительных (ответов на вопросы: сколько всего? который по счету);

- формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);

- совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;

- ознакомление с составом числа;

- формирование представления о частях предмета (предмет можно делить на равные части, целое больше части);

- учить считать в разном направлении (результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета);

- формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз;

- формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче);

- учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;

- формировать умение измерять объем условными мерками;

- совершенствовать умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;

- формирование представления о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях (5 – 7 лет);

- знакомить с цифрами;

- знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания, со знаками действий сложения и вычитания;

- знакомить детей с понятием «задача»;

- совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости;

- формирование навыков ориентировки по схеме, плану (5 – 7 лет);

- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, вперед – назад, вправо – влево), ориентироваться в схеме тела;

- формирование представлений о смене времен года и их очередности;

- формирование представлений о смене частей суток;

- формирование представлений о временном отрезке (неделя), об очередности дней недели;

- поддерживать у детей математическую любознательность, организовывать игры занимательной математикой;

- изучать интересы детей с целью раннего выявления математических способностей.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

- расширять и углублять представления детей о мире предметов, их назначении, деталях, частях, из которых они сделаны. Совершенствовать умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Развивать умения определять материалы, из которых сделаны предметы;
- расширять представления о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения, труде работников транспорта. Формировать привычку соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о профессиях работников детского сада, поликлиники, ателье, стройки, почты, о труде фермеров. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитанию уважения к людям труда;
- расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности;
- расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), о сферах деятельности людей (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- через проектную деятельность, экскурсии, игры, организацию развивающей среды знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей, театр..) значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- знакомить детей с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, оплата покупок)
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, образ жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции);
- привлечение к совместной с родителями подготовке домашних праздников (Новый год) и участию в различных мероприятиях (праздниках, досугах) в детском саду.

Ознакомление с природой

- расширять и уточнять представления детей о природе, учить наблюдать, воспитывать экологическую культуру, формировать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- расширять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях, цветах, грибах. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад» (садовые цветы, полевые цветы, съедобные грибы, несъедобные грибы, ядовитые растения);
- знакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за растениями, рассказывать о способах размножения растений, участвовать в посадках;
- расширять представления о домашних животных, образе жизни, повадках, какую пользу приносят;
- формировать понятие «домашние животные»;
- расширять представления о диких животных наших лесов: где живут, как добывают себе пищу и как готовятся к зиме;
- расширять представления о животных «Жарких стран», животных Севера (образ жизни, повадки, «хищники», «травоядные»);
- познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха, змея) и отряда насекомых (комар, муха, пчела, оса, жук);
- показать детям взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, растений и животных;
- показать, как человек использует воду, песок, глину и камни;
- расширять и обогащать знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе (осень, зима, весна, лето).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по возрастам для 3х – 4х лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Развитие всех компонентов устной речи:

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- обогащение экспрессивной речи словами синонимами, антонимами, знакомить с многозначностью слов, обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду;
- пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, учить – ученик, учитель);
- обогащение речи детей простыми и сложными предложениями;
- формировать и уточнять грамматический строй речи, осваивать морфологическую систему родного языка;
- совершенствовать произносительную систему языка (учить правильно произносить нарушенные звуки, уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка. развивать речевой слух, фонематическое восприятие);
- развивать просодические компоненты речи (интонационную выразительность, темп, ритм) в процессе разучивания стихотворений, пения песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях;
- формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. По плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, по серии картинок с последовательно развивающимся действием, о событиях из личного опыта, придумывать рассказы творческого характера;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

Приемы развития речи у детей дошкольного возраста

Современная методика включает в себя следующие компоненты:

1. Общая физическая подготовка – развитие двигательных качеств и навыков, развитие мелкой моторики средствами физической культуры. У детей с нарушением речи наблюдается отставание в физическом развитии.
2. Дыхательная гимнастика – развитие дыхательной системы при помощи дыхательных упражнений, для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей, укрепления мышц грудной клетки и диафрагмы, для нормализации работы речевого аппарата.
3. Артикуляционная гимнастика – развитие отдельных частей речевого аппарата при помощи артикуляционно-гимнастических упражнений, для улучшения работы всего артикуляционного аппарата.
4. Самомассаж – релаксационное массирование кожных покровов речевого аппарата, дыхательных путей, для ускорения восстановления после занятий и снятия напряжения на работающих органах.

Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);

- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать, и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным, отрабатывать диалог в театрально – игровой деятельности, в игровых ситуациях);
- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Практическое овладение культурой речевого высказывания:

- повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого обращения;
- учить вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие. обращение, благодарность, прощание, отказ, утешение);
- развивать умение поддерживать беседу.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Цель: Формирование у детей интереса и потребности в чтении, восприятии книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе, первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, вводить детей в мир художественного слова;
- развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе, обсуждать с детьми прочитанное;
- формировать умения понимать главную идею произведения, смысл прочитанного, правильно оценивать поступки героев, воспринимать богатство русского языка;
- формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы, знакомить с творчеством известных русских писателей и поэтов (А.С Пушкина, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А. Барто, В. Берестова и других современных детских поэтов, в том числе, петербургских поэтов М. Яснова, С. Махотина);
- совершенствовать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи;
- формировать желания принимать участие в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх по сказкам. Развитие творческих способностей;
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- формировать навыки правильного бережного обращения с книгой. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации разных художников;
- в предметно – развивающем пространстве группы создавать мини – библиотеки, книжные уголки, выставки, фонотеки, выставлять портреты писателей и поэтов, художников - иллюстраторов;
- организовывать взаимодействие с семьей по вопросам воспитания у детей интереса к чтению книг: «Книжки выходного дня», «Читаем дома» и др. формы;
- поддерживать у детей интерес к детской районной библиотеке, желание посещать, брать книги для чтения, принимать участие в детских праздниках, организованных учреждением.

Условия эффективной работы по восприятию художественной литературы и фольклора для детей с нарушениями речи

У детей с общим недоразвитием речи отмечается разный уровень речевых умений и навыков, слухового и зрительного восприятия, слухоречевой памяти. При реализации задач образовательной области «Чтение художественной литературы следует соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно проводить беседы о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений, проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения содержания прочитанного произведения, осмысления детьми причинно-следственных связей;
 - подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
 - организовывать игры – драматизации, инсценировки;
 - проводить словарную работу;
 - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
 - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;
 - совместная деятельность библиотекаря с детьми подготовительной группы «Встреча с книгой» (организация мероприятия планируется в соответствии с планом 1 раз в неделю) (см. приложение).
- Содержание образовательной области «Речевое развитие» по возрастам для 3х – 4х лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой и др. Мозаика – Синтез, 2020г., 6 – е издание.*

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- приобщение к конструированию;

- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- в театрализованной деятельности, сюжетно ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по возрастам для 3х – 4х лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой и др. Мозаика – Синтез, 2020г., 6 – е издание.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, общей и тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Работа по физическому воспитанию направлена на решение общих образовательных задач, оздоровительных и коррекционных:

1. Становление у детей ценностей здорового образа жизни.
2. Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.
3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
4. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
5. Формирование у воспитанников потребности в самостоятельной двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Развитие речи посредством движения.
7. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.
8. Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
9. Развитие эмоционально – волевой сферы, способности к преодолению физических нагрузок в процессе специально организованных подвижных играх, спортивных эстафетах и т.д.
10. Приобщать родителей к совместной с детьми двигательной деятельности

В сфере развития физической культуры

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
 - общеразвивающие упражнения (для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины, гибкости позвоночника, укрепление мышц брюшного пресса);

- спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, финская ходьба с палками, катание на велосипеде, самокате); спортивные игры: элементы футбола, хоккея, городки;
- основные движения (ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, бросание, ловля, метание, равновесие);
- групповые упражнения с переходами (построения, перестроения);
- ритмическая гимнастика (выполнение физических упражнений под музыку, согласование ритма движений с музыкальным сопровождением).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей:

- овладение основными видами движений: ходьба, бег, ползание и лазанье, прыжки, ловля, метание;
- совершенствование и автоматизация основных видов движений;
- выполнение имитационных движений;
- выполнение упражнений на образное перевоплощение;
- выполнение статических упражнений (сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза; общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге).

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- поддерживать интерес к физической культуре и спорту;
- развивать интерес к спортивным играм;
- проводить физкультурные досуги (1 раз в месяц), спортивный праздник не реже (1 - 2 раз в год), дни здоровья, включать в занятия элементы ритмопластики с музыкальным сопровождением;
- упражнять в умении самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

4. В сфере формирования представлений о здоровом образе жизни:

Содержание психолого-педагогической работы направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни



№ п/п	Задача	Содержательное наполнение
1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<p>Советы Мойдодыра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как быть здоровым. - Вредные привычки. - Правильное питание – залог здоровья (полезная и вредная пища) <p>Развитие двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные движения и качества - Развитие общей и мелкой моторики - Развитие музыкально – ритмических движений <p>Формирование правильной осанки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода)
2.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Советы Мойдодыра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила гигиены. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности <p>Правильное питание – залог здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила хорошего тона, столового этикета
3.	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со строением человека. <p>Школа здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как быть здоровым (закаливание, движение) - Правильное питание – здоровье

Виды, задачи и необходимые условия для развития двигательной деятельности детей

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на прогулочном участке места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна	Стремления сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода От сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию

Комплексная модель охраны и укрепления здоровья детей

№ п/п	Блоки		Содержание блока
	Целевой блок	Приоритетная цель	
1.			<ul style="list-style-type: none"> -Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном отделении -Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей -Развитие и оптимизация двигательной активности детей -Формирование эмоционального благополучия ребенка - Способствовать правильному физическому развитию ребенка -Повысить уровень физической подготовленности детей -Поддерживать интерес к физкультуре и спорту -Формирование представлений о здоровом образе жизни -Научить способам безопасного поведения в социуме

		Методологические подходы	<ul style="list-style-type: none"> -системный -деятельностный -комплексный -дифференцированный -личноно - ориентированный
		Принципы оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение прав человека в области сохранения здоровья - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей - принцип активности детей -принцип системности и последовательности физкультурно-оздоровительной работы -принцип приоритета профилактических мер -принцип доступности медико-социальной помощи -принцип обогащенного развития -принцип дифференциации и интеграции -принцип вариативности и спиралевидности -принцип устойчивого и непрерывного характера мер по охране здоровья, соответствие имеющимся средствам и технологиям -принцип результативности -принцип ответственности сотрудников за охрану и укрепление здоровья обучающихся воспитанников -принципы взаимосвязи с семьей
2.	Программно-содержательный блок	Программы	Образовательная программа дошкольного образования «Преимственность» дошкольного отделения на 2021 – 2025гг. разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой, Мозаика – Синтез,2020г., 6 – е издание
Связь с образовательным и областями		<ul style="list-style-type: none"> - социально – коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно – эстетическое развитие 	
Направления сотрудничества с семьей		<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое просвещение родителей по вопросам оздоровления детей - включение родителей в оздоровительную деятельность дошкольного отделения 	

3.	Технологический блок	Технологии	<p>Здоровьесбережение: Организация сбалансированного питания Соблюдение режима дня Оптимизация педагогического процесса Профилактика эмоционального напряжения, заболеваний</p> <p>Здоровьеукрепление: Закаливание Организация двигательной активности Оздоровительные процедуры</p> <p>Здоровьеформирование: Физкультурные занятия Оздоровительные гимнастики Занятия познавательного цикла по формированию здорового образа жизни Формирование культурно-гигиенических навыков</p>
		Формы организации образовательной деятельности	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: - непосредственно – образовательная деятельность - игра - проектная деятельность - наблюдения - беседы - восприятие художественной литературы - рассматривание иллюстраций - просмотр фильмов - участие в совместных мероприятиях дошкольного отделения и начальной школы</p>
	Организационный блок		<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: - игра - закаливающие и оздоровительные процедуры - гимнастика: дыхательная, зрительная, артикуляционная, бодрящая после дневного сна - формирование культурно-гигиенических навыков</p>
			<p>Самостоятельная деятельность детей: - игра - проектная деятельность - наблюдения - рассматривание иллюстраций</p>
			<p>Взаимодействие с родителями по реализации модели охраны и укрепления здоровья воспитанников: - родительские собрания - консультации - семинары-практикумы - совместные досуги, праздники - беседы по текущим вопросам - наглядная агитация</p>
4.	Организационный блок	Материальные условия реализации модели оздоровительной работы	<p>Внешние: - площадка - малые формы на прогулочных участках групп</p> <p>Внутренние: - физкультурные уголки в группах - спортивный зал - медицинский кабинет</p>

		Кадровые условия реализации модели оздоровительной модели	<ul style="list-style-type: none"> - руководитель дошкольного отделения - музыкальный руководитель - воспитатели групп - медсестра, врач - педагог – психолог - учитель - логопед
5.	Результативно-рефлексивный блок	Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Заболеваемость детей - Двигательная активность - Физическая подготовленность - Сформированность представлений о здоровом образе жизни

2.6. Вариативные формы, методы организации педагогической работы по направлениям образовательного процесса

№ п/п	Совместная непрерывно- образовательная деятельность по освоению образовательных областей	Совместная деятельность
1.	Познание окружающего мира	
	<p>По целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие. • Развивающие. • Закрепляющие. • Обобщающие. <p>По сюжетно-тематическому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД интегрированная: сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года, по дороге к Азбуке и др.) • НОД, целевые прогулки в природу в тот или иной сезон. • НОД-экспериментирование. • НОД-развлечение. • НОД-проектирование решения проблемы (т.е. занятие-научное исследование). • НОД-познавательная беседа. • НОД-экскурсия. • Нод-посещение гостей. • НОД-прослушивание сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений). • Экскурсии (в природу и на различные городские объекты). • Прогулки-походы в природу. • Наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах). • Опытнo-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами). • Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры). • Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театральнo-игровая, двигательная, речевая). • Трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)
2.	Приобщение к социальному миру	
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие. • Обучающие. • Диагностические. <p>Все занятия носят сюжетный характер</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутки общения • Дружеские посиделки • Групповые традиции • Групповые дела

3.	Формирование элементарных математических представлений	
	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические. • Обучающие. • Закрепляющие 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры. • Развлечения интеллектуально-математического содержания. • Самостоятельные занятия математикой. • Закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни. • Индивидуальная работа
4.	Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты	
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие. • Обучающие. • Диагностические. <p>Вся НОД носит сюжетный характер</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения. • Динамические паузы (речь с движением) • Звуковые игры. • Словесные игры. • Дидактические игры. • Игры-беседы
5.	Художественно-творческая деятельность	

	<ul style="list-style-type: none"> • В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование). • В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка). • В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам. • В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания. • Художественно-развивающие игры. • Конструктивно-развивающие игры. • Индивидуальная работа. • Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей
6.	Музыкально-развивающая деятельность	
	<p>По целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические. • Развивающие. • Обучающие. <p>По сюжетному оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные. • Игровые 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-развивающие игры - музыкально-дидактические, музыкально-двигательные, музыкально-творческие игры-импровизации, чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий
7.	Двигательные способности и навыки	

	<p>По целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие. • Диагностические. • Развивающие. • Комплексные. <p>По сюжетному оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые. • Сюжетные. • Театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие). • Занятия с эмоциональным погружением 	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические игры на развитие двигательных-экспрессивных способностей и навыков. • Динамические паузы. • Пальчиковые игры
8.	Приобщение к физической культуре	
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. • Сюжетные. • Комплексные, интегрированные занятия. • Игровые. • Занятия с эмоциональным погружением. • Занятия педагогического наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). • Физкультминутки и динамические паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). • Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. • Активный отдых (физкультурные праздники, досуги). • Самостоятельная двигательная деятельность. • Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). • Мини-беседы с детьми (о строении организма, о спорте, о закаливании и т.д.)

2.7. Характеристика детских видов деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Игры-фантазирования (ТРИЗ).</p> <p>Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры (шахматы).</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-аттракционы, игры с использованием предметов.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные. Проектная деятельность.</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Дидактические словесные игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Трудовая деятельность.	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание</p> <p>Поручения.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, совместно со взрослыми; изготовление цветного льда; участие в поливке растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность.</p>

Познавательльно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательльно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия познавательного содержания</p> <p>Опыты, исследования, экспериментирование</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</p> <p>Создание символов, моделей, макетов, совместно со взрослыми.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров.</p> <p>Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству

Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации –тематические, по замыслу. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Музыкальные занятия.</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное исполнение песен.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса.Беседы по содержанию песни.</p>
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</p> <p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>- развитие физических качеств</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные.</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы. Утренняя зарядка и бодрящая гимнастика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры- соревнования. Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</p>

2.8. Поддержка детской инициативы

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно- ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенным самим ребенком
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно- исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.9. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая игра, режиссерская, драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно – игровыми.

В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах:

(«Мы сажаем огород на окне», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе способствовать разрешению возникающих проблем **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров!», знакомство с народными промыслами («В гостях у народных мастеров»). просмотр познавательных презентаций, оформление выставки, детского портфолио, книжного уголка, пополнение мини – музея продуктами детского творчества.

Музыкально- театральная и литературная гостиная это форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей (подготовка к театральному фестивалю).

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому либо признаку и пр. Сюда относятся развивающие игры логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг

Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги «Здоровья и подвижных игр», спортивно тематические досуги («Джунгли зовут»), музыкальные и литературные досуги («Осенний альбом»), гостиные «Поэтическая осень», «В гостях у сказки» и др. литературно – музыкальные композиции «Песни военных лет», тематическая игра по станциям «На привале». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями воспитанников (старший дошкольный возраст) например: «Математика для всех» «В гостях у бабушки Пелагеи» досугов по итогам работы творческих мастерских.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд в природе

2.10. Использование информационных ресурсов

- фактор привлекательности: движение, звук, цвет способствует передаче информации в понятной и привлекательной форме;
- новизна работы вызывает повышенный интерес и усиливает мотивацию учения;
- повышается уровень познавательных возможностей;
- реализуется индивидуальное обучение;
- практическая манипуляция облегчает процесс познания и запоминания;
- компьютер выступает как средство самостоятельной деятельности ребенка.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – **проведение занятий с применением презентаций**. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей стремление к деятельности с ним;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание ребёнка;
- проблемные задачи и поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей;
- компьютер позволяет моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт спутника, рост растений, другие необычные эффекты).

Примерные развивающие и диагностические игры:

- на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик», «Математика для малышей»;
- на развитие фонематического слуха и обучения чтению: «Баба Яга учится читать», «Букварь», «Уроки тетюшки Совы»;
- для музыкального развития: «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского», «Давай сочинять музыку»;
- на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель»;
- для художественно-творческого развития: «Мышка Мия», «Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения», «Волшебный сундучок»;
- обучающие игры: «Форма. Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Большинство из этих игр могут использоваться лишь с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления. Поэтому разработка воспитателями своих ЭОР, направленных непосредственно на решение программных задач, является необходимостью. При создании ЭОР в приложении PowerPoint, должны учитываться следующие рекомендации к оформлению:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст, для детей не приемлем.
3. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
4. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся плохо. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, — все это придает дизайну непрофессиональный вид.
5. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Оформление каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта. Для графической информации многое зависит от яркости и насыщенности цвета. Необходимо тщательно продумывать их взаимное расположение на слайде для лучшего восприятия.
6. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
7. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
8. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано.
9. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным; если это фоновая музыка, то она не должна отвлекать внимание и заглушать основные слова.

Таким образом, ЭОР должны быть:

- игрового, познавательно-развивающего характера,
- хорошо оформленные графически,
- с хорошим звуковым оформлением,
- с достаточно простым сюжетом,
- с простым игровым процессом и управлением,
- небольшими по длительности.

Программа PowerPoint – это удобный и эффектный способ представления информации, сочетающий в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта, чем при традиционном

предложении учебного материала. Показ презентации можно сравнить с показом красивой детской книги, где на всех страницах большая яркая картинка с подписью.

Планируя занятие с применением ЭОР, необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

- определять цель применения ресурса в образовательном процессе;
- определить время и место использования;
- учитывать специфику учебного материала;
- ориентироваться на возрастные особенности группы детей;
- отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности (он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным);
- продумать композиционные решения отдельных слайдов;
- следить, чтобы слайды не были перегружены лишними деталями.
- игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Условия для сбережения здоровья ребенка

- Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 5 - 7 минут в день
- Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.
- Нужно включать в занятия игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.
- Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 - 2 минуты на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.
- Для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети должно составлять 2 - 2,5 метра.

Презентации можно использовать во время НОД и в самостоятельной деятельности детей для создания сюрпризных моментов, иллюстрации рассказов и сказок, музыкального сопровождения действий и движений, демонстрации явлений и объектов, недоступных наблюдению в реальной жизни.

Использование ЭОР в индивидуальной работе с детьми позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность, побуждает поделиться впечатлениями.

При условии использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста значительно повышается:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет мультимедийных эффектов (движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание и интерес детей);
- изображения и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает затруднения;
- интерактивная форма дидактических игр развивает навыки взаимодействия с компьютером.

Информационные технологии в образовании дают возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

2.11. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно – порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности, в особенности это касается воспитанников с ОВЗ. Взрослый не подгоняет ребенка под какой – то определенный «стандарт», а строит общение с ним на основе достоинства и индивидуальных особенностей ребенка, его характере, привычках, интересах, предпочтениях. Взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно – порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не боится трудностей, ищет пути преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый предоставляет право выбора то го или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится выражать адекватно свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально – приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.12. Организация коррекционно – развивающей работы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

В связи с нарастающей тенденцией появления в общеразвивающих группах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, (общее недоразвитие речи, отягощенное дизартрией), принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического кабинета (логопункта) в дошкольном отделении. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности кабинета выявляет, что при четкой организации логопедический кабинет может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Организация и деятельность логопедического кабинета в дошкольном отделении гимназии № 171 Центрального района регулируется нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 от 28.09.2020г., утвержденного постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. и введенного в действие с 01.01.2021г.;
- Уставом ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт-Петербурга;

- Образовательной программой дошкольного образования «Преемственность» дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 171 на 2021 – 2025гг.;
- Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Положением о логопедическом кабинете дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 171 от 02.09.2019г.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звуко-произносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. Установление причин при логопедическом обследовании речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: Создание условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, возможность освоения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы дошкольного образования, дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Логопедическое обследование обучающихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Социальная адаптация детей в коллективе сверстников.
5. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, развитие речевого дыхания, постановка звуков и ввод их в речь, развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений, формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты, создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта, профилактика нарушений письменной

речи).

7. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

8. Формирование у педагогического коллектива дошкольного отделения и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

9. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.)

10. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

11. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией.

12. Обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. В дошкольном отделении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей (психолого – педагогический консилиум) с нарушениями речи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель -логопед, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники – медсестра, врач дошкольного отделения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения детей с нарушениями речи являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля дошкольного отделения, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия занятия с детьми).

Нуждающиеся в логопедической помощи обучающиеся зачисляются на занятия учителя - логопеда на основании Положения о логопункте гимназии № 171, решения ППк и личного заявления родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопедическом кабинете дошкольного отделения конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР (3 ур.) ОНР (4 ур.)

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в дошкольном отделении, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, игровые, словесные и практические.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к восприятию элементов грамоты
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Характеристика речи детей с ФНР (фонетическое нарушение речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и ОНР (общее недоразвитие речи)

Фонетическое нарушение речи.

Это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Ребенок с фонетическим нарушением речи зачастую не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей

нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что может являться причиной неуспеваемости в школе.

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Контингент дошкольников шестого года жизни, направленных в логопедический кабинет с ОНР, могут иметь третий, четвертый уровень речевого развития ОНР (III -IV ур.).

ОНР(III ур.) характеризуется наличием фразовой речи с нарушением лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития речи при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [сь], заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности фонематического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звукозаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушения слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихис» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит об аграмматизмах в словообразовании и словоизменении. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно–развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и

регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

Так, при работе с детьми, имеющими фонетическое нарушение речи (ФНР) главной задачей будет постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости — их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Задачи работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), расширяются — не только формирование правильного произношения звуков и их дифференциация, но и развитие фонематического восприятия, навыков полноценного звуко-слогового анализа и синтеза, формировании грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте.

Задачи работы с детьми с общим речевым недоразвитием заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подготовке детей к овладению грамотой.

Форма организации обучения

Форма организации обучения подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября 2019г по расписанию, составленному учителем-логопедом. Учитывая график работы логопеда, логопед может брать детей со всех занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, не более 5 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год; ОНР III - IV ур. – 1 2 года для воспитанников (5-6 лет), улучшение для воспитанников (6 -7 лет) посещавших занятия – в течение 1 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю, отягощенным ст. дизартрией 3 раза в неделю; ОНР IV ур. – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы и положительная динамика во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей, активном посещении занятий без пропусков.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником дошкольного отделения включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое нарушение речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения. -накопление и активизация словаря - формирование грамматического строя - развитие связной монологической и диалогической речи

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями и специалистами ДО



Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции нарушений речи у детей

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно- развивающее;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в звукопроизношении речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых расстройств является всесторонняя коррекция не только фонетической стороны речи, но и тесно связанных с ней неречевых функций и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, работа над просодической стороной речи (чувством ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
- Коррекция звукопроизношения.

- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение нарушений в воспроизведении слов со сложной звукословесной структурой.
- Формирование элементов грамоты
- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при организации и проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

№ п/п	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:	Задачи, стоящие перед воспитателем:
1.	Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Проведение диагностического мониторинга по усвоению образовательной программы, изучение результатов его с целью оптимизации образовательного процесса.
4.	Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.	Развитие слухового и зрительного внимания, детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового и зрительного внимания, памяти, мышления.
6.	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
7.	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.	Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.	Обучение детей процессам звуко-слового	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на

	анализа и синтеза слов, анализа предложений.	логопедических занятиях.
12.	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.	Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14.	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Осуществление контроля за речью детей по рекомендации логопеда, корректное исправление ошибок.
15.	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16.	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	Развитие связной речи навыка пересказа, составление рассказов.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Цель: помощь родителям в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

Примерный план взаимодействия и сотрудничества с родителями

Месяц	Анкетирование	Родительская школа «Учимся красиво говорить»	Родительские собрания	Информационно- справочный стенд
Сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт	Консультации по результатам обследования	Результаты обследования речи детей дошкольного отделения Логопедическая работа в ДО	Наглядная информация о развитии речи
Октябрь	Анкетирование с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников	Консультации по результатам обследования, рекомендации		Значение правильного речевого развития для будущего первоклассника
Ноябрь		Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие	Участие в интерактивных формах работы с родителями Сообщение о динамике продвижения	Речевые нарушения и причины их возникновения.
Декабрь		Фонематический слух основа правильной речи.	Итоги за первое полугодие.	Почему сначала звуки, а потом буквы?
Январь	Анкетирование родителей «Эффективность работы логопедической службы»			Фонематический слух – основа правильной речи

Февраль		Формирование грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Методика их использования		Обогащение словарного запаса у детей
Март	Мониторинг родителей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в рамках подготовки к ПМПК		Развитие мелкой моторики в быту	
Апрель			Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения»	
Май			Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период	Грамматический строй детской речи.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-развивающем процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Проектирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов дошкольного отделения и родителей к проведению эффективной коррекционно-	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДО и родителей ребенка с нарушениями речи.

	педагогической работы с детьми, нуждающихся в логопедической помощи. 4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации речевой деятельности ребенка в домашних условиях.	
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно- педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта устранения у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного отделения, детей с нарушениями речи.	Решение ППк о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Система педагогической диагностики (мониторинг образовательного процесса)

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в октябре и мае. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием октябрьского инструментария.

Оценка уровня речевого развития отмечается по трехбальной системе («Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А.М. Быховская, Н.А. Казова»). Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения
1.	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровню речевого развития, овладения необходимыми навыками и умениями в общеразвивающих группах ДО	Сентябрь, апрель
2.	Изучение индивидуальных особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку	Сентябрь – ноябрь

3.	Педагогическая диагностика	Октябрь, апрель
4.	Логопедическое обследование детей среднего возраста в рамках динамического наблюдения	сентябрь, апрель
5.	Определение уровня речевого развития дошкольников ДО по запросу родителей и воспитателей	В течение года
6.	Заполнение школьных карт	По плану диспансеризации

Планируемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, площадь составляет 14 кв. метров. Кабинет оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркало: настенное большое зеркало
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки
- Пособия
- Компьютер с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, играми.

Методическое обеспечение.

Программы:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.
2. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для

дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

4. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
5. Программа «По дороге к азбуке» образовательная система детский сад 2100
6. Методические рекомендации (конспекты занятий) по обучению грамоте к частям 3,4
7. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э. Дорофеева 2020г 6 – е издание
8. ООП ДО гимназии № 171 Центрального района на 2021 – 2025гг.

Методическое сопровождение:

1. Альбом по развитию речи В.С. Володина М 2014г
2. Иллюстрированная методика логопедического обследования под ред. Т.Н. Волковской изд – во «Практика»
3. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи речи Н.В. Нищева 2017г г Спб.
4. Речевые игры с детьми В. И. Селиверстов 1994 г. М
5. Мяч и речь / игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева 2001 г. Спб.
6. Логопедия / упражнения для развития речи И. С. Лопухина 1997 г. Спб.
7. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова 2001 г. Спб.
8. Преодоление общего недоразвития у дошкольников под ред. Т.В. Волосовец 2007 г. М...
9. Сборник заданий в помощь логопедам и родителям З.Е. Агранович 2001 г. Спб
10. Лого – рифмы / поэтическое сопровождение коррекции речи у детей О.И. Крупенчук 2000 г. Спб
11. Логопедические рифмовки и миниатюры Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова 1999 г. М...
12. Слоговая структура слова / системный метод устранения нарушений/ Н.С. Четверушкина 2017 г. М
13. Формирование слоговой структуры слова / логопедические задания / 2007 г. М...
14. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко М... 1998 г.
15. Логопедия в детском саду / занятия с детьми с ОНР/ Л.И. Смирнова М 2007 г.
16. Логоритмические занятия в детском саду М.Ю. Картушина М... 2004 г.
17. Формирование лексико – грамматических представлений т.А. Ткаченко Спб 1999 г
18. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза Т.А. Ткаченко Спб 1998
19. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко М. 2009
20. Развитие связной речи Т.А. Ткаченко Спб 1999
21. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая М. 2011
22. Рабочие тетради по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Н.В. Новоторцева
23. Речевая карта ребенка О. Крупенчук
24. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков выпуск 1,2,3,4 Н.В. Нищева
25. Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков (4) Н.В. Нищева 2016г
26. Автоматизация сонорных, свистящих, шипящих звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко (альбом) 1,2,3,4 М 2016г.

27. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
28. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014
29. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
30. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
31. Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
32. Наборы наглядно-графической символики.
33. Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
34. Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
35. Пособия по развитию графомоторных навыков.
36. Пособия по развитию мелкой моторики рук.
37. Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
38. Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.
39. ИКТ технологии (игры. занимательные задания)

Организация психологической помощи обучающимся воспитанникам дошкольного отделения

Особое значение в едином развивающем, здоровьесберегающем пространстве дошкольного отделения принадлежит психологической службе.

Цель: создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья, эмоционального благополучия и развития личности всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого возраста.
2. Обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей детей.
3. Создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в дошкольном отделении, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Деятельность психологической службы в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим ***направлениям:***

1. ***Психологическое просвещение*** - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.
2. ***Психологическая профилактика*** - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.

3. **Психологическая диагностика** - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДОУ, педагогов, родителей.

4. **Психологическая коррекция и развитие** - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

5. **Психологическое консультирование** - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Психологическую помощь участникам образовательного процесса в дошкольном отделении оказывает педагог – психолог (при выделении штатной единицы)

Формы работы с детьми:

- помощь в адаптации к детскому саду;
- проведение диагностического обследования детей с нарушениями речи и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в массовой школе;
- диагностика познавательных психических процессов (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)
- диагностика игровой деятельности;
- диагностика межличностных отношений (социометрия)
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции эмоционально – волевой сферы (устранение страхов, тревожности, эмоциональной лабильности,)
- развитие познавательных процессов;
- коррекции межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.

Формы работы с педагогами

- участие в психолого - педагогическом консилиуме (ППк)
- индивидуальное и групповое консультирование
- участие в методической работе (подготовка и выступление на педсоветах. методических объединениях)
- повышение психологической компетенции педагогов

Направления деятельности педагога-психолога	Направления деятельности учителя-логопеда
Диагностика	
Подбор психодиагностических методик. Психологическая диагностика детей. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: информирование по итогам диагностики; представление психолого–педагогических рекомендаций; применение рекомендаций в собственной деятельности; разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики	Углубленное логопедическое обследование детей младше-средней, старшей и подготовительной группы. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: информирование по итогам диагностики; представление логопедических рекомендаций; применение рекомендаций в собственной деятельности; разработка плана коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами с учетом данных диагностики.
Организационная работа	
Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Составление	Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Составление графика работы,

<p>графика работы, согласование его с логопедом. Планирование работы, организация условий для ее проведения. Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт</p>	<p>согласование его с психологом. Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.</p>
<p>Проведение психолого-педагогического консилиума</p>	
<p>Анализ и обсуждение результатов диагностики. Комплектование группы детей, участвующих в проекте. Постановка задач коррекционно - развивающей работы.</p>	
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	
<p>Разработка программы работы с учётом коррекционной работы, проводимой на логопункте Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-личностной сфер</p>	<p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи. Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.</p>
<p>Работа с родителями и педагогами</p>	
<p>Проведение консультаций, тренингов. Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДО. Оформление информационных выставок и уголков для родителей. –снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу - обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей. - ознакомление родителей с результатами обследования детей (с согласия родителей (законных представителей)</p>	<p>Проведение консультаций по диагностике и динамике продвижения Проведение открытых занятий, практикумов на родительских собраниях Оформление информационно - методических выставок и уголков. Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях.</p>
<p>Проведение комплексных консультаций для родителей по предварительной записи.</p>	
<p>Диагностика</p>	
<p>Диагностика результативности коррекционно – развивающего процесса за прошедший учебный год</p>	
<p>Проведение итогового психолого – педагогического консилиума</p>	
<p>Анализ результатов диагностики коррекционно-развивающей работы за учебный год.</p>	



Организация индивидуальной работы с воспитанниками в период адаптации

Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы

Помощь руководителю ДО в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

Примерное содержание психолого - педагогической работы по развитию познавательных психических процессов

(внимание, восприятие, память, мышление, воображение)

Цель: Развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения

Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
<p>Обеспечение соответствующего возрастным нормам уровня развития основных составляющих познавательных психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие: предметность, целостность, константность, избирательность, осмысленность; - внимание: концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключение; - память: объем, быстрота, точность, длительность, готовность; - мышление: логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, сериация, замещение); качества ума (самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, пытливость) 	<p>Формирование произвольности познавательных психических процессов (внимания, восприятия, памяти).</p> <p>Обеспечение соответствующего возрастным нормам уровня развития основных составляющих познавательных психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие: предметность, целостность, константность, избирательность, осмысленность; – внимание: концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключение; – память: объем, быстрота, точность, длительность, готовность; – мышление: логические операции (анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, замещение, абстрагирование, конкретизация; качества ума (самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, оригинальность, пытливость); воображение: репродуктивное и творческое воображение; приемы творческого воображения (схематизация, или «визуальные аналогии»; гиперболизация, или «преувеличение-преуменьшение»; агглютинация, или соединение несоединимого; акцентирование, или заострение внимания, типизация, - создание типического образа); способы творческого воображения (оживление, дорисовывание, опредмечивание - распредмечивание, комбинирование)

Психологическая безопасность обучающихся при организации образовательной деятельности



2.13. Часть программы, формируемой участниками образовательного процесса



Подпрограмма: творческие мастерские «Умелые руки»

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая пора в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность. На занятиях в творческой мастерской у детей развиваются эмоционально-эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.

Занятия, связанные с ручным трудом, способствуют развитию логического мышления, воображения, внимания, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики, воспитанию трудолюбия, выработке усидчивости и активизации детей.

Актуальность

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, семян, пластилина, теста и т.д.

Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку. Важную задачу – воспитание творческой личности – можно выполнять при помощи творческих мастерских. Они организованы в форме партнерской деятельности взрослого с детьми.

Продуктивная деятельность формирует ребенка как инициативного и самостоятельного субъекта деятельности, позволяет решить множество задач обучения.

Программа «Творческие мастерские» направлена на развитие у детей творчества, исследовательского интереса, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами

практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Также в процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности.

Занимательность работы по созданию композиций, панно, аппликаций способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Стимулируется и развивается память, так как ребёнок должен запомнить последовательность приёмов и способов изготовления аппликаций, композиций. Формируется умение планировать свою деятельность.

Во время творческой деятельности у детей появляются положительные эмоции, что является важным стимулом воспитания трудолюбия.

Изготовление композиций, панно, аппликаций способствует развитию личности ребёнка, воспитанию его характера, формированию его волевых качеств, целеустремлённости, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.

Дети учатся анализировать собственную деятельность.

Цель: создавать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости, совместного творчества взрослого и ребёнка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи по обучению технике работы по ручному труду:

1. Сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства.
2. Познакомить со свойствами материалов.
3. Знакомить с новыми для детей основными приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, постепенно осваивать более сложные приёмы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.
4. Развивать общую ручную умелость. Координировать работу глаз и обеих рук.
5. Развитие творческих способностей детей, оригинальности подхода к решению художественных задач.
6. Воспитание интереса к ручному труду, желания сделать поделки, украшения своими руками.

Задачи по сенсорному воспитанию.

1. Повышать сенсорную чувствительность.
2. Способствовать тонкому восприятию формы, фактуры, цвета.

Задачи по развитию речи:

1. Активизировать пассивный словарь детей, обогащать словарь детей.
2. Развивать монологическую и диалогическую речь.
3. Учить активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства предметов; объекты и явления природы. Называть материалы, используемые для работы.

Задачи по эстетическому воспитанию:

1. Учить создавать выразительные образы.
2. Развивать чувства цвета, цветового восприятия, учить подбирать цветовую гамму в соответствии задуманным образом.
3. Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать прекрасное.
4. Формировать композиционные навыки. формировать эстетического отношения детей к окружающему. развивать умение видеть и чувствовать красоту в искусстве, понимать прекрасное;
5. Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.

6. Формировать художественные умения и навыки работы в разных изобразительных техниках.

Задачи по социально - коммуникативному воспитанию:

1. Формировать у детей умение трудиться в коллективе.
2. Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.
3. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.
4. Развивать желание детей делать приятное для других детей, родителей.
5. Повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности.

Направления работы:

1. Развитие творческих способностей
2. Художественно-эстетическое развитие
3. Познавательное развитие

Начиная работу по обучению детей созданию поделок из различных материалов, основное внимание в программе уделяется освоению детьми основных приемов. Но это не значит, что исключаются творческие задания. Обучение техническим приемам идет параллельно с развитием творческой инициативы детей.

Перед обучением детей работе с природным и бросовым материалом: тканью и бумагой проводятся занятия по знакомству со свойствами этих материалов. При обучении различным способам преобразования материалов наиболее значительное место среди используемых методов и приемов будет занимать процесс изготовления поделки.

На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, ребят все чаще привлекают к показу. При ознакомлении дошкольников с различными (материалами) техниками используется поэтапный показ.

Деятельность детей по преобразованию разных материалов сама по себе интересна для них, и вместе с тем, способствует формированию комбинаторных умений и творчества. А использование на занятиях художественной литературы и сюрпризных моментов делают ее еще более увлекательной, и помогает преодолевать возникающие трудности. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества дошкольников.

Использование тематического принципа построения занятий позволяет варьировать их в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительного результата. Такие циклы очень мобильны, ими легко пользоваться.

При проведении анализа работы используются различные игровые упражнения и дидактические игры. Во время их проведения в занимательной форме дошкольники учатся находить достоинства своих работ и поделок.

Содержание программы разделено по видам художественной обработки материалов и построено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса по мере развития моторных способностей и сложности обработки материала. У детей дошкольного возраста формируется обобщенные способы конструирования. Они повышают и совершенствуют свое мастерство в знакомых и новых для них техниках, усложняют композицию, увеличивают объем работы и экспериментируют с новыми материалами и их свойствами.

Ожидаемые результаты

Младший и средний возраст

- знакомство с различными материалами и их свойствами.
- Формирование навыков работы с разнообразными материалами, ножницами, клеем.
- Обучение некоторым приемам преобразования материалов.
- Умение видеть необычное в обычных предметах

- Развитие мелкой моторики рук.

Старший дошкольный возраст

- Умение владеть различными приемами преобразования материалов.
- Умение обобщать способы работы.
- Развитие познавательных, конструктивных способностей.
- Развитие интереса к результату и качеству поделки.
- Развитие поисково-исследовательской деятельности.
- умение анализировать поделку.
- Формирование положительного отношения к труду(как своему, так и других).
- Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.
- Подготовка руки к письму.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах детского сада, района, города, организованных в том числе и социальными партнерами.

Содержательный раздел.

Принципы построения педагогического процесса

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Методы и приемы обучения.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- чтение художественной литературы, художественное слово;
- образное слово (стихи, загадки, пословицы);
- поощрение;
- анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Наглядные:

- использование в работе иллюстраций, фотографий, готовых изделий, пособий.
- Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету (выполненное взрослым панно, аппликация и т. д.). В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Практические:

Используется на занятиях и такой приём, как практический. Изготовление поделки, составление композиции в присутствии детей и рассказывание вслух. Тем самым, поощряется желание «думать вслух», то есть мастерить и проговаривать действия.

Для того чтобы детские работы были интересными, качественными, имели эстетичный вид, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечить ребёнку максимальную

самостоятельность в деятельности не давать прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

Этапы работы.

Весь образовательный цикл делится на 5 этапов.

1 этап – подготовительный (подбор литературы, составление конспектов занятий, сбор различного материала для поделок и т. д.).

2 этап - знакомство со свойствами материалов.

3 этап - обучение приемам изготовления.

4 этап - изготовление поделок.

5 этап – выставки детских работ.

Основной формой работы являются занятия с группой. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

1. Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.

2. Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.

3. Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.

4. Объяснение приёмов создания, Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.

5. Пальчиковая гимнастика, разминка рук.

6. Самостоятельное изготовление поделки.

7. Анализ готовых поделок своих и товарищей.

8. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

Способы работы:

1. Отрезание или обрывание полосок или кусочков от листа бумаги.

2. Вырезание по контуру предметов и комбинирование из них композиций.

3. Наклеивание комочков бумаги на плоскостное изображение.

4. Скатывание бумажных салфеток в комочки и наклеивание их на изображение.

5. Наклеивание ниток и ткани на изображение.

6. Скатывание ватных шариков и наклеивание их на изображение.

7. Наклеивание ватных дисков на изображение.

8. Наклеивание сухих листьев на плоскостное изображение.

9. Скрепление различных деталей.

10. наматывание ниток на основу.

11. Моделирование из природного материала: скорлупы, семечек, гороха, фасоли, крупы, веточек, камешков.

12. Комбинирование природных материалов с различными другими материалами.

13. Изучение нетрадиционных способов рисования.

14. Лепка предметов из теста и их закрашивание.

15. Изучение приемов работы с бумагой.

16. Барельеф.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации и советы по изготовлению той или иной поделки, семинары, практикумы, мастер-классы.

Работа с родителями предполагает: папки раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, мастер - классы, анкетирование, родительские встречи, семинары - практикумы

Содержание разделов программы по творческой мастерской «Умелые руки»

№ п/п	Месяц	Наименование раздела	Кол-во занятий
1	Октябрь	Экопластика.	4
2	Ноябрь	Пластика (работа с пластилином, соленым тестом, глина)	4
3	Декабрь	Изготовление новогодних поделок, различные техники	4
4	Январь	Работа с бумагой.	4
5	Февраль	Различные техники рисования	4
6	Март	Работа с тканью и нитками	4
7	Апрель	Работа с нетрадиционными материалами	4
8	Май	Работа с различными материалами	2
Количество занятий по программе			30

Примерный тематический план вариативной образовательной программы «Творческие мастерские»

№ п/п	Выбор темы	Материалы	Задачи
Октябрь Экопластика			
1	«Подсолнухи»	Засушенные листья разных деревьев, готовые шаблоны, клей	Учить детей создавать несложную композицию, отрабатывать приёмы наклеивания. Вызывать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств.
2	«Семейство ежей»	Шишки, пластилин	Развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие. Скачивание пластилина «колбаской», шариком. Использование приема примазывания, вытягивания.
3	«Лягушка»	Засушенные листья разных растений, цветной картон, красная бумага, фломастеры, клей, кисть.	Учить детей создавать несложную композицию, отрабатывать приёмы наклеивания. Вызывать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств.
4	«Старичок-Лесовичок» или	Каштаны, палочки, шишки, пластилин.	Ознакомление с новыми приемами работы с природным материалом, соединение частей с помощью деревянных палочек. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.
5	«Осенняя открытка»	Засушенные листья разных деревьев, готовые шаблоны, клей	Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче, воспитывать художественный вкус.
6	«Гусеница»	Свежие листья, проволока, шаблоны, палочки, клей, пластилин	Знакомство с новым изобразительным приемом нанизывание на палочку свежих листьев. Развивать ручную умелость.
7	«Осенняя фантазия»	Листья клена, дуба, краски, кисти тонкие	Создание ритмичного рисунка. Формировать точные графические умения, показать зависимость декора от формы листа. Познакомить с необычным использованием знакомых материалов.
8	«Морской аквариум»	Листья различных деревьев, картон, клей, ножницы, краски, тонкие кисти	Создание ритмичного рисунка. Формировать точные графические умения, показать зависимость декора от формы листа. Познакомить с необычным использованием знакомых материалов.

9	«Насекомые»	Палочки, семена клена, сушеные листья, желуди, пластилин.	Продолжать знакомство с разнообразными способами присоединения деталей с помощью пластилина. Развивать чувство цвета и композиции
10	«Цветочная полянка»	Каштаны, желуди, семена клена, пробка.	Закрепление приемов работы с пластилином, Совершенствовать технику лепки: знакомство с новым способом скрепления частей с помощью пластилина.

Ноябрь

Пластика (работа с пластилином, соленым тестом, глина)

11	«Дерево жизни»	Соленое тесто, шаблоны листьев, фруктов, шляпки от желудей	Знакомство с новым материалом, его свойствами. Учить детей создавать в лепке модели деревьев, передавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде. Украшать композицию используя разнообразный природный материал.
12	«Розочки»	Пластилин, цветной картон	Закреплять приемы работы с пластилином: скатывание, расплющивание. Познакомить с новым способом лепки из пластина методом скручивания. Показать возможность моделирования формы изделия. Развитие фантазии, эстетического вкуса.
13	«Крендельки»	Соленое тесто, стека	Учить детей использовать разнообразные приемы лепки: скатывание, скручивание, прищипывание, примазывание. Учить декорировать изделие, создавая единую композицию.
14	«Черепашка»	Глина, вода	Учить детей лепить черепаху, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения панциря черепахи. Знакомство с видом изобразительного искусства контррельефом.
15	«Золотая рыбка» 1 часть	пластилин, трафарет	Подготовка фона для создания композиции. Обучение приемам примазывания, смешивания разных цветов пластилина для получения необходимого оттенка, плавного перехода от одного цвета к другому. Учить работать с трафаретом.
16	«Золотая рыбка» 2 часть	пластилин, трафарет	Создание образа рыбки, передавая ее характерные особенности (форма, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.
17	«Веселые зверята»	Соленое тесто, пуговицы, бусинки, цветной картон	Создание образов животных, учитывая их характерные особенности. Закрепление навыков работы с пластичным материалом. Комбинирование техник лепки.

Декабрь

Изготовление новогодних поделок, различные техники

18	«Волшебные снежинки»	Макароны различных видов и форм, клей, гуашь белая, блестки	Составление композиции из различных повторяющихся элементов. Формировать умение создавать ритмичные узоры, Воспитывать аккуратность при работе с клеем
19	«Письмо Деду морозу»	Шаблоны открыток, Вата, клей, цветная бумага, фломастеры	Формирование образа Деда Мороза, используя шаблон, вату и цветную бумагу. Учить дополнять работу рисованными элементами.

20	«Елочка»	Лента упаковочная, шпажки деревянные, капсулы от киндер-сюрприза	Закрепление приемов бумагопластики, нанизывание ленты на деревянную шпажку. Развивать композиционные умения, фантазию.
21	«Новогодние шары»	Нитки разноцветные, клей ПВА, шарики воздушные	Знакомство с нетрадиционной техникой работы с нитками, накручивание ниток смоченных клеем на объемную основу - шар. Побуждать к поиску средств образной выразительности.
22	«Елочные игрушки»	Мука, соль, вода, формы для печенья и пластилина для формирования игрушек	Знакомство с соленым тестом, способом его приготовления, замешивания, раскатывания, создание различных силуэтов с помощью готовых форм. Расширить спектр скульптурных приемов лепки.
23	«Декорирование игрушек»	Готовые формы игрушек, краски, кисти, клей с блестками	Закрепление приемов раскрашивания. Учить оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен. Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).
24	«Новогодний декупаж» 1 часть	Основа пластиковая, губки паралоновые, краски акриловые.	Знакомство с новой изобразительной техникой «декупаж». Обучение нанесению акрилового слоя на пластиковую основу, используя губку примакивающими движениями, равномерному нанесению белого акрилового слоя на всю форму.
25	«Новогодний декупаж» 2 часть	Фрагменты салфеток с новогодними сюжетами, клей ПВА, кисточки	Нанесение фрагментов салфеток на основу. Развивать композиционные умения, декорировать блестками форму частично перекрывая изображение.

Январь

Работа с бумагой

26	«Снежинки»	Полоски из белой бумаги, клей	Продолжать обучение приемам моделирования из полосок бумаги в технике бумагопластики. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Координировать движение глаз и рук. Закреплять навыки использования.
27	«Бабочка»	Картонные шаблоны, цветная бумага	Закрепление приема складывания бумаги «гармошкой», закрепление приемов вырезания по контуру. Знакомство с рациональным способом вырезывания из бумаги силуэта.
28	«Волшебные узоры»	Декоративная салфетка, бумага креповая разноцветная, клей	Знакомство с приемом скручивания в жгутик креповой бумаги, расположение на салфетке спиралью. Учить, пользуясь клеем, правильно закреплять элементы композиции.
29	«Варежки»	Бумага цветная, картонная основа, вата	Знакомство с обрывной техникой аппликации, Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость, терпение. Воспитывать волевые качества, учить доводить начатое до конца. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.
30	«Кошечки и котики»	Бумага офисная цветная, (или бумага для оригами)	Закрепление приемов складывания бумаги способом оригами, развитие пространственного мышления. Координация работы обеих рук. Инициировать декоративное оформление готовой работы.
31	«Гусеница»	Основа из полоски цветного картона, Цветные салфетки, клей ПВА	Закрепление приема складывания «гармошкой», скручивание шариков из кусочков салфеток. Знакомство с новым материалом (вата) и способами работы с ним. Побуждать к декоративному

			оформлению созданного образа с добавлением элементов аппликации.
32	«Снежные вершины»	Бумага белая, картон цветной, клей	Формировать навыки создания объемной композиции из мятой, жатой бумаги. Воспитывать интерес к природе. Расширить спектр технических приемов работы с бумагой.
Февраль <i>Различные техники рисования</i>			
33	«Витраж» 1 часть	Бумага, гуашь, кисти	Знакомство с техникой витраж. Рисование контура. Воспитывать интерес к искусству. Обогащать кругозор детей. Учить умело рисовать кистью, рисовать кончиком кисти.
34	«Витраж» 2 часть	Бумага, гуашь, кисти	Развитие воображения. Учить детей создавать образ из частей. Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков).
35	«Подводный мир»	Бумага для акварели, карандаши простые, ластики	Знакомство с новой техникой рисования с помощью ластика по заретушированному простым карандашом фону, развивать чувство формы, пропорции. Учить детей регулировать нажим.
36	«Морозные узоры»	Жидкое цветное тесто, деревянные шпажки, тарелки одноразовые	Знакомство с новой техникой рисования по жидкому тесту контрастными цветами. Познакомить с приемом «вливания одного цвета в другой», познакомить с новым приемом рисования деревянной шпажкой по жидкому соленому тесту.
37	«Ночной полет» Часть 1	Бумага плотная, цветные восковые мелки, гуашь черная, клей	Знакомство с новой техникой рисования граттаж. Подготовка фона (нанесение фона-основы разноцветными мелками, покрытие черной краской). Развитие мелкой моторики, воображение, усидчивость, самостоятельность.
38	«Ночной полет» Часть 2	Готовая основа, деревянные шпажки	Продолжение знакомства с новой техникой рисования граттаж: процарапывание узора заостренным концом шпажки. Учить анализировать особенности соотношения частей рисунка по величине и пропорциям. Развивать глазомер и чувство композиции.
39	«Корабли пустыни»	Удлиненные листы бумаги желтого или светло-оранжевого цвета, бумажные прямоугольники для вырезания верблюдов, простые карандаши, краски гуашевые или фломастеры для раскрашивания, кисти, банки с водой, салфетки.	Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов (5-7 животных) на полосе бумаги или длинном прямоугольнике. Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения (создание аппликативного силуэта и многократная обводка по контуру для получения нескольких одинаковых образов). Продолжать освоение техники изготовления шаблона и трафарета как взаимосвязанных опорных форм для изображения одинаковых элементов. Продолжать знакомство с явлением контраста. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любознательность, художественный вкус.
40	«Фантастические цветы»	Бумага белая и цветная(тонируемая) для фона, художественные материалы на выбор детям – краски гуашевые и акварельные, пастель,	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета(контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей

		фломастеры, гелиевые ручки, цветные карандаши, ватные палочки, пёрышки, лак для ногтей с блёстками.	прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.
Март Работа с тканью и нитками			
41	«Пушистики»	Нитки для вязания, картонная основа для создания помпонов, ножницы	Учить детей передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (знакомство с приемом формирования помпонов, накручивание на картонную основу разноцветных нитей).
42	«Сердечко для любимой мамочки»	бумага цветная, картонная основа, шаблон, клей, ножницы	Познакомить детей с элементами техники квиллинг. Учить детей скатывать полоски бумаги. Ритмично располагать заготовки на шаблоне. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве.
43	«Кукла»	Разноцветные отрезки тканей, нитки, деревянные палочки	Знакомство с приемами изготовления тряпичной куклы, складывание ткани, обучение навыкам закрепления нитками с помощью узелков.
44	«Закладка»	Картон с контуром, разноцветные полоски ткани	Знакомство детей с новой техникой – плетение. Развитие мелкой моторики руки. Синхронизировать работу обеих рук.
45	«Цветик-семицветик»	Круглая основа из картона с дырочками, нитки для вязания, ножницы, клей	Продолжать формировать умение детей работать с ножницами и нитками с использованием элементов макраме. Синхронизировать работу обеих рук, воспитывать усидчивость, терпение.
46	«Яблочки»	Картонные основы, разноцветные нитки, пушистая проволока	Продолжение обучения детей использованию различных материалов и уже знакомых техник при изготовлении изделия, передавая его характерные особенности. Развитие пространственного мышления и воображения.
47	«Мороженое рожок»	Разноцветные отрезки ткани, синтепон, нитки, клей, цветные конусы из картона	Продолжать формировать умение детей работать с тканью ножницами. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании композиции.
48	«Браслетик-амулетик»	Разноцветные нити, английские булавки.	Обучать умению плести браслеты из узелков используя технику макраме. Делать на концах косички и закреплять их с помощью узелков.
Апрель Работа с различными материалами			
49	«Леопард»	Распечатанный рисунок леопарда на плотной бумаге, клей, пшено, гречка.	Знакомство с новой техникой аппликации с использованием нестандартных материалов. Развитие глазомера, мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к живой природе, прилежность, аккуратность.
50	«НЛО»	Плотный картон, пластилин холодных оттенков, упаковки от йогуртов, деревянные палочки и др.	Учить детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированными способами используя разнообразные материалы и знакомые способы соединения деталей. Развитие фантазии и пространственного мышления.

51	«Дракончик»	Бумага цветная, клей, ножницы, цветной картон, глазки	Учить склеивать прямоугольник в цилиндр, учить преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения образа дракона, используя полоски и разнообразные материалы.
52	«Макарония»	Макаронны разных видов. картонная основа, гуашь, клей.	Развивать комбинаторные и композиционные умения детей: составлять изображение из нескольких частей, красиво размещать на основе. Воспитывать самостоятельность инициативность.
53	«Кит»	Бумага цветная, клей, ножницы, цветной картон, глазки	Учить работать детей с шаблоном, придавать бумаге объемную форму путем складывания и склеивания в определенных местах. Дополнять форму деталями. Развивать воображение пространственное, мышление.
54	«Ромашки»	Ватные диски, клей, ножницы, цветной картон	Учить использовать новый материал, работать с ним разными инструментами (складывать и наклеивать). Создавать композицию используя одинаковые части, развивать чувство ритма, эстетический вкус.
55	«Стрекозы»	Ложки деревянные бумага с контуром крыльев, ножницы, клей, гуашь	Продолжать знакомить с приемами использования бросового материала. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления создаваемом образе разными изобразительно-выразительными средствами.
56	«Мальвина и Буратино»	Ложки пластиковые, конус из картона, гуашь, пластилин	Учить создавать образ, используя пластилин и ложки как основу. Закреплять умения детей применять разнообразные способы лепки для получения художественного образа. Дополнять работу деталями.

Организационный раздел.

Условия и материалы для реализации программы:

Занятия по программе творческие мастерские «Умелые руки» планируются во всех возрастных группах 1 раз в неделю

Режим занятий:

- 3 – 4 года – 15 минут
- 4 – 5 лет – 20 минут
- 5 – 6 лет – 25 минут
- 6 – 7 лет – 30 минут

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

1. Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.
2. Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.
3. Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.
4. Объяснение приёмов создания, Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.
5. Пальчиковая гимнастика, разминка рук.
6. Самостоятельное изготовление поделки.
7. Анализ готовых поделок своих и товарищей.
8. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

Материалы:

- бумага разных видов: картон белый и цветной, бумага акварельная, ватман, альбомы, писчая бумага, папирусная бумага, бумажные салфетки, гофрированная бумага, бумага цветная, бумага двухсторонняя, журнальная бумага, газетная бумага, калька и т.д.
- ткань,
- вата, ватные диски, ватные палочки,
- свеча,
- природный материал: семена растений, семена арбуза, дыни и др., сухие листья, сухие цветы, желуди, каштаны, шишки разных деревьев, веточки, мох, перья, галька и т.д.
- крупы, мука, соль, фигурные макаронные изделия,
- пластилин,
- глина,
- тесто соленое, тесто цветное,
- бросовый материал: коробки, спички, пластиковые бутылочки, крышечки разных размеров и материалов, скорлупки от киндер яиц, пробки, баночки от йогуртов, розовая посуда, коктейльные трубочки, пайетки, бусы, скорлупа яиц и т.д.
- фольга,
- нитки:
- мулине, джутовая, ирис и др.
- краски: гуашь, акварельные краски, акриловые краски, карандаши простые, цветные,
- фломастеры, маркеры, печати, восковые мелки, пастель, уголь, гелевые ручки и т.д.
- ножницы,
- клеёнка,
- клей:
- клей-карандаш, канцелярский клей, клей ПВА, клейстер,
- кисти:
- беличьи № 1, 3, 5, 9, щетина № 3, 5
- стеки,
- влажные салфетки,
- непроливайки,
- шаблоны.

Список литературы:

1. Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.Э. Дорофеева, М.: «Мозаика-синтез», 2020 г. 6 – е издание
2. «Изобразительное творчество в детском саду» И.А.Лыковой,
3. «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Г.Н.Давыдовой,
4. «Волшебные полоски» И.М.Петровой, Т.М.Геронимус
5. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, «Карпуз – дидактика», 2006г.
6. Лыкова И.А., Грушина Л.В. «Чудо-остров» - Москва, «Цветной мир», 2012г.
7. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие», М., «Цветной мир», 2010г.
8. Зайцев В.Б. «Гербарий» - Москва, «РИПОЛ классик», 2011г.
9. Изобретательная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. Издательство Карпуз-Дидактика, Москва 2006
10. Уроки ручного труда А.В. Козлина. Мозаика-синтез. Москва 2008
11. Оригами и развитие ребенка. Т.И. Тарабарина ООО «Академия развития» Ярославль 1996
12. Т.С. Комарова ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ Старшая группа Мозаика-Синтез, Москва, 2014

13. Е.Г. Лебедева Простые Поделки из бумаги И пластилина Второе издание, Москва Айрис Пресс 2006
14. О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «ЗИМА» издательство скрипторий 2003 Москва 2008
15. О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «ВОДА» Второе издание, стереотипное. Издательство скрипторий Москва 2006
16. О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «ОСЕНЬ .Часть 1» издательство скрипторий Москва 2006
17. О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «ВЕСНА.НАСЕКОМЫЕ.ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» издательство скрипторий Москва 2006
18. О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» И «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ» издательство скрипторий Москва 2006
19. М.В. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. Москва «Просвещение» 2004
20. Н.Г. Давидова Поделки из спичечных коробков. Издательство «Скрипторий 2003» Москва 2011.

**Предметно – пространственная среда
по художественно – эстетическому воспитанию**

Центр «Умелые руки»	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> · Совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству · Организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд) · Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств · Самостоятельная деятельность детей · Индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Кружковая работа: работа кружка «Юный живописец» · Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки · Изотерапия · Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с педагогами и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> · Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов и инструментов · предметы гигиены · мольберты взрослый и детские · Различные материалы и инструменты для продуктивной деятельности: глина, стеки, гуашь, акварель, бумага белая и цветная, кисти, карандаши, восковые мелки, пастель, картон, карандаши, мелки восковые и школьные, ткань, природный материал, бумага разной фактуры и др. · Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели, фильмы, слайды. · Коллекции народной игрушки, предметов народного декоративно-прикладного творчества, промысловых изделий народных мастеров. · Коллекция скульптуры малых форм · Подборка методической литературы и пособий · Перспективные и календарные планы · Диагностический инструментарий · Отчеты, аналитические материалы · Авторские методические разработки по всем видам и жанрам изобразительного искусства

Методическая разработка «Школа мяча» к вариативной части Программы (см. приложения к Программе)

Организация образовательной деятельности по вариативным программам

Программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифанова, утверждена Комитетом по образованию СПб

В младшей, средней и старшей группах занятия проводятся 1 раз в месяц, в подготовительной группе занятия проводятся 2 – 3 раза в месяц. В течение этого периода организуются различные предваряющие основные занятия- беседы. Предлагаются различные формы организации деятельности детей – экскурсии с родителями «Маршруты выходного дня», игровые ситуации, творческие работы. Целевая прогулка проводится 1 раз в три месяца. В подготовительной группе темам, включающие творческие проекты, отводится несколько занятий. Программой предусматривается несколько итоговых, обобщающих занятий.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

При освоении содержания используются различные формы занятий и образовательные ситуации: беседы, вопросы и задания к детям, игровые тренинги, игры – драматизации, ситуации во время продуктивной деятельности, в театрализованных постановках.

Каждая тема предполагает освоение значительной части содержания совместно с родителями. Воспитатели управляют процессом усвоения в личном контакте с родителями при помощи различных форм (бесед, наглядной информации и т.д.)

Непосредственно – образовательная деятельность по программе осуществляется согласно расписанию образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и продуктивной деятельности - постоянно.

Содержание коррекционно – развивающего обучения выстраивается таким образом, чтобы на каждом возрастном этапе дошкольник освоил максимальное количество тем, доступных для его понимания; с последующим развитием и закреплением в следующих возрастных группах.

Значительная часть содержания выступает составной частью интегрированных, комплексных занятий: игровой, театрализованной деятельности, продуктивной деятельности, образования в ходе режимных моментах.

Образовательная Программа «Детский сад 2100»

Программа речевого развития и подготовки к обучению грамоте»

В программе представлено описание системы работы для детей 5 – 7 (8лет) «По дороге к азбуке» (часть 1,2,3,4), которое входит в комплект пособий, обеспечивающих дошкольное и предшкольное образование детей посещающих логопедические группы. Программа направлена на развитие устной речи и подготовку к курсу обучения грамоте. Задачи данной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста обусловлены последовательностью и преемственностью между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте и русского языка в 1 классе. Приоритетными задачами развития речи на этапе дошкольной подготовки являются:

- создание фонетико – фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме;
- развитие грамматического строя речи и представлений о составе предложения;
- развитие общеучебных навыков и умений.
- совершенствования связной речи,
- расширение словаря,

- развитие речемыслительной деятельности,
- тонкой моторики

Образовательная программа «Кукоша» развитие танцевально – ритмических движений

В программе представлены тематические танцевально – ритмические движения с показом видеоряда на экране. Воспитанники наглядно могут познакомиться с видами танцев, правильными движениями. Программа способствует общему развитию: физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать. Умение ориентироваться в пространстве достигается путем композиционного перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами, способствуют развитию вестибулярного аппарата, памяти, внимания. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений - музыкально совершенствуя психические функции (мышление, память, внимание, восприятие).

2.14. Преемственность в работе дошкольного отделения и начальной школы гимназии по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начальной школы

Для формирования готовности детей к школьному обучению имеют большое значение правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин и др.).

Цель: Реализация преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

Задачи:

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.
2. Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся. Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;

• включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Психологическая готовность к школе понимается как определенный уровень зрелости следующих сфер развития (Н.И. Гуткина):

1. *Интеллектуальная зрелость*, отражающая функциональное созревание структур головного мозга, обеспечивающих перцептивную зрелость, дифференцированное восприятие обуславливающих переработку и сохранение разнообразной информации (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик).

2. *Эмоциональная готовность* как уменьшение импульсивных реакций, произвольность и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное дело, умение строить свое поведение в соответствии с системой правил и инструкций (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина).

3. *Социальная зрелость* как потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик), как сформированность у ребенка отношения к учителю как ко взрослому и умения устанавливать равноправные отношения со сверстниками (И.В. Дубровина), отношение ко взрослому, к сверстнику и себе (Е.Е. Кравцова); социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости необходимости учения (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).

4. *Мотивационная готовность* как желание ходить в школу, приобретать новые знания и занимать новую социальную позицию (И.В. Дубровина), как новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении со сверстниками и со взрослым на новом уровне (Л.И. Божович).

Определяющую роль имеет *мотивационная составляющая*, так как *произвольность*, обеспечивающая успешность ребенка в процессе обучения, является функцией именно мотивации (Н.И. Гуткина).

Психофизиологическая готовность к обучению - это физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечение соответствующий возрастной норме уровень развития психических процессов.

Важнейшие психофизиологические и психологические школьнозначимые механизмы (предпосылки готовности к школьному обучению) обеспечиваются за счет:

- формирования комплекса сенсомоторных координаций (зрительно- слуховых и тактильно-моторных);
- развития кинестетической основы движения;
- формирования оптимального динамического стереотипа статики и движения;
- формирования механизмов произвольной регуляции;

- формирования пространственных представлений;
- развития ориентировки в трехмерном пространстве;
- развития ориентировки в двухмерном пространстве (на плоскости);
- формирования механизмов эмоционально-аффективной регуляции;
- развития перцептивных процессов;
- развития мнемотехнических процессов;
- развития элементарных мыслительных процессов;
- развития символического начала в мышлении и поведении;
- развития логического мышления;
- развития творческого воображения ребенка - ключевого психического новообразования дошкольного детства;
- развития смысловой стороны речи;
- развития регулятивных функций речи;
- овладения сложными осознанными действиями с предметами;
- накопления опыта поведения в различных жизненных ситуациях
- использования несловесных - экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации;
- интенсивного освоения культуры через игру, деятельность, образование и воспитание.

Для обеспечения преемственности и непрерывности содержания дошкольного и начального общего образования в рамках каждой образовательной области выделена организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах /см. календарное планирование. В целях обеспечения реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, учитывая контингент воспитанников с нарушениями речевого развития, нуждающихся в необходимой коррекции и обеспечению одинаковых стартовых возможностей перед поступлением в школу подготовительные группы работают в соответствии с СанПиН. В образовательную область «Речевое развитие» включена непрерывно - образовательная деятельность по обучению грамоте, которую проводит с детьми воспитатель.

Формы осуществления преемственности

1. Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- посещение школьных музеев, библиотек;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в совместной театрализованной деятельности;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные методические объединения (дошкольное отделение и начальная школа);
- семинары, мастер -классы;
- круглые столы педагогов дошкольного отделения и учителей начальной школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие педагогов –психологов и учителей –логопедов дошкольного отделения и начальной школы;

- открытые показы образовательной деятельности в дошкольном отделении и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов

Механизм реализации преемственности

1 этап – Поступление ребенка в дошкольное отделение

- Медицинское обследование.
- Адаптационный период при поступлении в дошкольное отделение (от 2-х недель до 4-х недель)
- Педагогическая и психологическая диагностика (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель)

2 этап – Воспитательно-образовательная деятельность с детьми в дошкольном отделении

Педагогическая деятельность:

- Занятия с детьми по программе дошкольного образования с использованием современных технологий.
- Взаимосвязь с социумом (библиотека, школа / подготовка, музеи и др.)
- Культурные практики: праздники, развлечения, досуги, творческие мастерские и др.

Психологическое сопровождение ребенка:

- Сопровождение адаптации ребенка к условиям детского сада
- Сопровождение детей группы риска
- Коррекционно-развивающие занятия.
- Наблюдение
- Диагностика дошкольной зрелости

Методическая работа:

- Проведение общих методических объединений, собраний по вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий.
- Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми в дошкольном отделении, начальной школе).
- Создание педагогических условий построения преемственной развивающей предметно-пространственной образовательной среды
- Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе.(педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, методисты НОО).

3 этап – Переход дошкольника в школу

- Передача пакета документов выпускников в школу.
- Отслеживание адаптации детей в первом классе.
- Оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.
- Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации. (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, родители, методисты НОО).

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка – от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень – начальное общее образование, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3. Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности дошкольного отделения, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением

Портрет выпускника дошкольного отделения

- Жизнерадостный, любознательный, умеет слушать и слышать
- Ребенок, который может и хочет учиться
- Умеет общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию
- Осознает важность и необходимость обучения
- Устойчивы проявления самостоятельности и ответственности
- Раскрепощенный, целеустремленный, способный к творческому самовыражению
- Здоровый, выносливый
- Развита школьно – значимые функции, познавательная активность (артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие, мелкая и общая моторика, координация движений)
- Хорошо развиты оптико – пространственные представления, речь содержательна. Выразительна, грамматически правильно оформлена, умение сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

2.14. Преемственности в работе дошкольного отделения и начальной

Пояснительная записка

Л. С. Выготский писал: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Не напрасно в первом классе уделяется так много внимания адаптации детей. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым.

Под понятием «преемственность» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания. Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться.

Понимание особенностей личности воспитателя и учителя важно не менее, чем формирование интереса к школе. Для многих первоклассников сильным стрессом становится то, что между учеником и учителем должна присутствовать определенная дистанция. В детском саду воспитатель эмоционально ближе к детям, он как бы заменяет родителей во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Такие различия еще более усложняют адаптацию первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях со взрослыми. И школа, и детский сад не могут быть закрытыми общественными институтами. Учителя и воспитатели должны отлично ориентироваться в программах подготовительной к школе группы и первого класса школы в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

Дошкольное развитие и обучение детей, как и первые годы начального образования в школе — это важный период для ребенка, когда закладываются основы знаний.

Школа и детский сад должны сделать все возможное, чтобы обучение детей было построено не только правильно, но и интересно.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов, познавательной активности ребенка и успешной социализации.

В основе ФГОС ДО и ФГОС НОО заложена единая теоретическая основа - **системно-деятельностный подход**, который предполагает - воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности

- обеспечить преемственность учебных планов, программ школьного начального образования и программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО.
- просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

Совместная работа начальной школы и дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 171 направлена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в начальной школе и заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую готовность и психологическую зрелость.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста предполагает обеспечение одинаковых стартовых возможностей и осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольного отделения по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения образовательной деятельности. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Реализацию основной образовательной программы дошкольного образования
- Совместную работу психолога школы и воспитателей подготовительных групп по наблюдению динамики развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместную работу воспитателей и учителя – логопеда по устранению нарушений речи
- Совместную организацию культурно – досуговой деятельности: проведению праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога с родителями обучающихся включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение занятий родителями в ДО
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации педагога - психолога, учителя начальных классов, учителя - логопеда
- Организация Дней открытых дверей в школе и проведения Дня семьи в ДО
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и мотивационной готовности ребенка к школьному обучению;
 - обеспечение одинаковых стартовых возможностей
- Созданию единой системы внутреннего мониторинга развития детей
- Совершенствованию форм организации образовательного процесса и методов обучения в ДО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к школьному обучению Повышение компетенции педагогов в соответствии с профессиональным Стандартом

№ п/п	Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Организационно-педагогическая деятельность				
1.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Сентябрь	Рабочая группа по преемственности	
2.	Досуг «День знаний, день первой встречи!»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп	
3.	Экскурсия воспитанников подготовительных групп к зданию школы		Воспитатели	
4.	Организация и проведение занятий по подготовке к школе учителями начальных классов в школе «Развитие»	Октябрь-апрель	Учителя начальных классов	
5.	Занятие с детьми в подготовительной группе № 3 по рисованию (технология «Эмбру»)	Октябрь	Учитель Желнина Ю.П.	
6.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в рамках единых общегородских дней открытых дверей (инструктивно – методическое письмо отдела образования)	Октябрь	Заместитель директора по УВР начальной школы Учителя начальной школы	
7.	Размещение информации об организации приема в первые классы образовательных организаций Санкт – Петербурга	Ноябрь	Руководитель ДО Воспитатели групп	
8.	Посещение занятий воспитателей подготовительных групп ДО учителями начальной школы	Каникулярное время в школе	Воспитатели Учителя начальных классов	
9.	Познавательные Экскурсии воспитанников подготовительных групп в Российский Этнографический музей	Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Воспитатели подготовительных групп	
10.	"Стартуем вместе" совместный урок по физической культуре «Здоровьесберегающие технологии»	Январь	Учитель по физической культуре начальной школы, воспитатель подготовительной группы	
11.	Выпускной праздник «До свидания детский сад, здравствуй школа!»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Организационно - методическая работа				
12.	МО Круглый стол: «Преемственность ДО, начальной школы и семьи – основы сотрудничества в подготовке будущих первоклассников» Семинар: «Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР начальной школы, Руководитель ДО Воспитатели, учителя начальной школы	

Аналитико-диагностическая и образовательная деятельность			
13.	Мониторинг усвоения образовательной программы дошкольного образования Мониторинг речевого развития	Сентябрь Май	Воспитатели подготовительных групп Учитель – логопед Учитель – логопед начальной школы
14.	Определение уровня готовности детей к школе «Школьная зрелость» Участие в школьном собеседовании по согласию родителей (ЗП)	Февраль Март	Педагог – психолог школы Учитель начальной школы
15.	Консультация: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»	Февраль	Педагог – психолог
Взаимодействие семьи, ДО, начальной школы			
16.	Общее родительское собрание «Вопросы правового регулирования образовательного процесса в дошкольном отделении ГБОУ гимназии № 171	Сентябрь	Директор ГБОУ гимназии № 171 Т.П. Кибальник Руководитель ДО В.С. Медянцева
17.	Ко Дню матери (интерактивные методы взаимодействия с родителями воспитанников) Тематические мастер – классы для родителей	Ноябрь	Воспитатели групп
18.	«День семьи» Устный педагогический журнал «Семья на пороге школы»	Февраль	Руководитель ДО Учитель начальных классов Учитель – логопед Педагог - психолог Воспитатели
19.	Совместная подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне Оформление «Книги памяти»	Апрель	Воспитатели, родители
20.	Родительское собрание для родителей вновь поступающих первоклассников	Май	Директор ГБОУ гимназии № 171 Учителя начальных классов
Информационно-рекламная деятельность			
21.	Размещение наглядных материалов по подготовке детей к школе	Сентябрь Январь Апрель	Воспитатели подготовительных групп
22.	Подготовка презентаций информационно-рекламной направленности	Сентябрь Февраль Апрель	Руководитель ДО Воспитатели

2.15. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам ДОО необходимо учитывать при реализации образовательной программы дошкольного образования такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности, традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основные задачи в рамках взаимодействия учреждения с семьей воспитанников:

- создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка;
- повышать компетентность родителей в области образования, коррекции нарушений речевого развития;
- возрождать традиции семейного воспитания;
- вовлекать родителей в единое образовательное пространство, быть активными участниками образовательного процесса.

Условия успешной работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость.
- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образования, материального состояния, социально – эмоционального благополучия)

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного диалога в деле воспитания и образования детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания и образования детей является предпосылкой для обеспечения полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае работы с детьми с ОВЗ, наличия у ребенка отклонений в поведении или каких либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно решать проблемы ребенка, выяснять причины и искать подходящее решение. Педагоги ДОО совместно со специалистами (педагогом- психологом, логопедом, врачом педиатром, детским неврологом) поддерживают семью в деле развития ребенка. Диалог с родителями также необходим для планирования педагогической работы. Знания педагогами возможности семьи, доверенных детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующих успешной адаптации ребенка в ДО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Дошкольное отделение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в разных формах образовательной работы с детьми (выставках, спектаклях, праздниках, проектах, создании тематических портфолио и др.)

Примерный план родительских собраний в течение учебного года

Наименование	Цель	Дата
Проведение общего собрания для родителей вновь поступивших детей Организационных собраний в группах	Информировать родителей о новом содержании дошкольного образования, Познакомить родителей со структурой гимназии, дошкольного отделения, нормативными законодательными актами, регулирующих деятельность образовательной организации, образовательной Программой дошкольного образования, правилами и распорядком дня в дошкольном отделении, О партнерском характере взаимодействия семьи и педагогов при реализации образовательной Программы дошкольного образования.	Сентябрь
Проведение родительского собрания в группах общеразвивающей направленности	Познакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями детей группы, целях и задачах по реализации образовательной программы, предметно – развивающем пространстве, провести социальный мониторинг родительских установок , выбрать Совет родителей группы	Начало октября
День матери – открытая встреча	совместное продуктивное творчество педагогов, обучающихся воспитанников и родителей (законных представителей)	Ноябрь
День семьи Встреча с родителями в группах общеразвивающей направленности по итогам первого полугодия.	Показ открытых мероприятий всеми педагогами и специалистами по усвоению образовательной Программы дошкольного образования беседа с педагогами и специалистами по итогам образовательной работы за 1 полугодие, раскрыть пути дальнейшего продвижения, рассказать об успехах воспитанников, трудностях , на которые следует обратить внимание. Тематический мониторинг родительских установок (по выбору педагогов)	Февраль
Заключительное родительское собрание в группах Общеразвивающей направленности	Подведение итогов по реализации образовательной Программы дошкольного образования в, рекомендации по закреплению пройденного материала, рекомендации специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога) Провести мониторинг степени удовлетворенности родителей образовательными услугами дошкольного отделения. Размещение публичной отчетности на сайте гимназии	Апрель

Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления методов и форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

2.16. Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-	Выявление интересов,	Проведение социологических срезов, опросов,

аналитические	потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	«Почтовый ящик», мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках совместного продуктивного творчества, семейные вечера, семейные гостиные, семейные клубы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей (библиотека – передвижка)
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Примерные темы семейных вечеров и гостиных:

- Поэтическая гостиная «Осенний Петербург»
- «Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций» (День пожилого человека)
- «При солнышке тепло, при матери добро» (День матери)
- «Книги домашней библиотеки»
- «Мастерим елочные украшения – подарки для деда Мороза»
- «Сядем рядком, да поговорим ладком» («8 Марта – международный женский день»)
- Масленица - Кривошейка
- «Коли семья вместе, то и душа на месте» (посиделки – влияние семейных традиций на воспитание ребенка)

III. Организационный раздел

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная Программа дошкольного образования предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно – порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящий готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернет ресурсом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и руководителей, работающих по адаптированной программе.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья предполагает внесение изменений в формы коррекционно – развивающей работы.

Для большинства дошкольников с нарушениями речи характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается в течение учебного года внедрение разных видов режима организации жизни и образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи:

- режим в период адаптации (сентябрь): большинству детей с проблемами в развитии необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и т. д.). В этот период необходимо снять стресс, обеспечить положительное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями;

- скорректированный режим в течение учебного года, с дополнительными изменениями в связи с погодными и климатическими условиями

- режим организации физкультурно – оздоровительной работы в летний период (июнь),

- режим двигательной активности дошкольников

Предусматривается широкое варьирование организационных форм -- коррекционно – образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей 4 – 5 лет планируют непрерывно – образовательную деятельность (НОД) продолжительностью 20 мин, для детей 5- 6 лет продолжительностью не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет продолжительностью не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей группе 45 минут, в подготовительной 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся

физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывно – образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики переутомления рекомендуется планировать НОД повышенной познавательной активности (развитие речи, математическое развитие), сочетая с музыкальными, ритмическими физкультурными занятиями.

Двигательный режим для детей 3 – 4 лет (младшая группа)

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе 5-6 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15- 20 мин. в помещении 1 раз в неделю 15 – 20 мин. на улице
Пешие прогулки	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим для детей 4 – 5 лет (средняя группа)

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе 7 -8 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 5-8 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20 - 25 мин. в помещении 1 раз в неделю на улице по 20 – 25 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе 8-10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно на прогулке 8-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10 мин.
Занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 25 мин. 1 раз на улице по 25 мин.
Пешие прогулки	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	1 раз в год, 35 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим для детей от 6 до 7 (8)-ми лет (подготовительная группа)

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе 8-10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно .
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10 мин.
Занятия по физкультуре	2 раза в неделю 30 мин. в помещении 1 раз в неделю на улице 30 мин.
Пешие прогулки	1 раз в неделю по 25-30 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35 мин.
Физкультурный праздник	1 раз в год, 45 - 50 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Режим дня (адаптационный)
Организация деятельности детей в адаптационный период
(Сентябрь)

Дома

6.30. – 7.30 Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00 – 8.30. Прием детей, индивидуальная работа по обследованию, самостоятельная деятельность детей, игры

8.40 – 8.55. – утренняя гимнастика

8.55. – 9.15. Подготовка к завтраку. Завтрак

9.15. – 10.20 Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов и специалистов по психолого - педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития

10.20 – 10.30 второй завтрак

10.30 – 12.30 Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)

12.30 – 13.00 Подготовка к обеду. Обед

13.00 – 15.00 Дневной сон

15.00 – 15.20 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/

15.20 – 16.00 Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей

16.00 – 16.20 Подготовка к полднику, полдник

16.20 – 16.50 Досуговая деятельность, развлечения, игры, самостоятельная деятельность детей

16.50 - 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Дома

19.00 -20.15 Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры

20.15 – 20.45 Гигиенические процедуры

20.45 – 6.30 Ночной сон

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

10.20. – 12.20. Самостоятельная деятельность детей, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность

Режим дня (оздоровительный) теплый период
Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми в группах
в летнее время

Дома

6.30 – 7.30 Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00 – 8.30. Прием детей, самостоятельная деятельность, игры

8.40. – 8.55. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, умывание прохладной водой

9.00 – 9.15. Подготовка к завтраку, завтрак

9.20. – 12.30. Индивидуальные, подгрупповые занятия педагога, в том числе и на прогулке

10.00 – 10.10 Второй завтрак

9.20. – 10.20 Музыкальная и физкультурная двигательная деятельность в соответствии с расписанием (при благоприятной погоде физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе)

10.20 – 10.30 Подготовка к прогулке

10.30 – 12.30 Совместная познавательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке: спортивные игры, развлечения, ручной труд, игры с песком и водой, наблюдения, воздушные солнечные процедуры на свежем воздухе

12.30. – 12.45 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой рук до локтя, обливание ног.

12.45. – 13.00. Подготовка к обеду. Обед.

13.30. – 15.00. Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.00 – 15.20. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, умывание прохладной водой, обливание рук до локтя

15.20. – 16.00 Самостоятельная деятельность, игры, чтение, художественная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.

16.00. – 16.10 Подготовка к полднику, полдник

16.20 - 16.30. Подготовка к прогулке

16.30. – 19.00. Прогулка. Игры, занятия, развлечения на прогулке, уход детей домой

Дома

19.00.- 20.15 Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры

20.15. – 20.45. Гигиенические процедуры

20.45. – 6.30. Ночной сон

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

10.20. – 12.20. Самостоятельная деятельность детей, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность

**Режим дня (скорректированный) холодное время года
в средней группе общеразвивающей направленности
(от 4 до 5 лет)**

Дома

6.30 – 8.30 Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00 – 8.30 Прием и осмотр детей, игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, самостоятельная деятельность детей

8.30 – 8.40 Утренняя гимнастика

8.40 – 9.10 Подготовка к завтраку. Завтрак

9.15 – 9.35

9.45 – 10.05 } Непрерывно – образовательная деятельность

10.05 – 10.20 } Второй завтрак

10.20 – 10.35 Подготовка к прогулке

10.35 - 12.15 Прогулка (подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность)

12.15 – 12.30 Подготовка к обеду

12.30 – 13.00 Обед

13.00 – 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 – 15.20 Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика

15.20 – 15.45 Творческие игры, чтение художественной литературы, досуг
самостоятельная деятельность

15.45 – 16.10 Подготовка к полднику, полдник

16.10 – 16.30 Развивающие игры, самостоятельная деятельность в центрах развития

16.30 – 16.45 Подготовка к прогулке

16.45 – 19.00 Прогулка, уход домой

Дома

19.00 – 20.10 Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры

20.10 – 20.40 Гигиенические процедуры

20.40 – 7.00 Ночной сон

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

10.20 – 12.20 Самостоятельная деятельность детей, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность

**Режим дня (скорректированный) холодное время года
в старшей группе общеразвивающей направленности
(от 5 до 6 лет)**

Дома

6.30 – 7.30 Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00 – 8.30 Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, артикуляционная и пальчиковая гимнастика

8.30 – 8.40 Утренняя гимнастика

8.40 - 9.15 Подготовка к завтраку, завтрак

9.15 – 9.40 }
9.50 – 10.15 } Непрерывно – образовательная деятельность

10.15 – 10.30 Игры, самостоятельная деятельность детей

10.30 – 10.40 Второй завтрак

10.40 – 12.30 Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)

12.30 – 12.40 Подготовка к обеду

12.40 – 13.00 Обед

13.00 – 15.00 Дневной сон

15.00 – 15.20 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры

15.20 – 15.45 Творческие игры, самостоятельная деятельность детей, /вечернее занятие 1 раз в неделю при планировании/

15.45 – 16.10 Подготовка к полднику, полдник

16.10 – 16.40 Развивающие игры, чтение художественной литературы, досуг /музыкальный, спортивный/

16.40 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Дома

19.00 – 20.15 Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры

20.15 – 20.45 Гигиенические процедуры

20.45 – 6.30 Ночной сон

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

10.20. – 12.20. Самостоятельная деятельность детей, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность

Режим дня (скорректированный)
Организация деятельности детей в подготовительной группе
общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)

Дома

6.30 – 7.30 Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00 – 8.30 Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная
деятельность детей, артикуляционная и пальчиковая
гимнастика

8.40 – 8.50 Утренняя гимнастика

8.50 - 9.10 Подготовка к завтраку, завтрак

9.10 – 9.40
9.50 - 10.20
10.30 – 10.55

} Непрерывно – образовательная деятельность

10.20 – 10.30 Второй завтрак

10.55 – 12.40 Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры,
физические упражнения, индивидуальная работа по развитию
движений, наблюдения, труд)

12.40– 13.10 Подготовка к обеду, обед

13.10 – 15.00 Дневной сон

15.00 – 15.20 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные
процедуры

15.20 – 15.50 Творческие игры, чтение художественной литературы, досуг,
самостоятельная деятельность

16.00 – 16.10 Подготовка к полднику, полдник

16.20 – 16.50 Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

16.50 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Дома

19.00 – 20.15 Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры

20.15 – 20.45 Гигиенические процедуры

20.45 – 6.30 Ночной сон

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

10.20 – 12.20 Самостоятельная деятельность детей, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность

3.3. Расписания непрерывно – образовательной деятельности

*Расписание непрерывной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 3 «Солнышки»
дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 171
на 2020-2021 учебный год*

Понедельник			
9.00 – 9.30	<u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Музыка	15.00 – 15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.40 – 10.10	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим «Здравствуй мир»	15.20 – 15.50	Клуб «Белая ладья»
11.00 – 11.30	<u>Физическое развитие</u> физкультура на прогулке	16.10 – 16.40	Спортивные развлечения, досуг
Вторник			
9.00 – 9.30	<u>Речевое развитие</u> Обучение грамоте	15.00 – 15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры Творческие мастерские
9.40 – 10.10	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений	15.20 – 15.50	Самостоятельная деятельность, творческие игры, индивидуальная работа
10.20 – 10.50	<u>Физическое развитие</u> физкультура	16.10 – 16.40	
Среда			
9.00 – 9.30	<u>Познавательное развитие</u> исследовательская деятельность / конструктивно- модельная деятельность	15.00 – 15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры Музыкальный досуг /музыкально – ритмическая деятельность «Кукоша»
9.40 – 10.10	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> лепка / аппликация	15.20 – 15.50	
		16.10 – 16.40	Самостоятельная деятельность, творческие игры Индивидуальная работа
Четверг			
9.00 – 9.30	<u>Речевое развитие</u> Обучение грамоте	15.00 – 15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.40 – 10.10	<u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Музыка	15.20 – 15.50	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> рисование
10.20 – 10.50	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений	16.10 – 16.40	Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа

Пятница			
9.00 – 9.30	<u>Речевое развитие</u> Развитие связной речи Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	15.00 – 15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.30 – 9.50		15.20 - 15.50	Коллективный труд
9.50 – 10.20	<u>Физическое развитие</u> Физкультура	16.10 – 16.40	творческие театрализованные игры, индивидуальная работа

Чтение художественной литературы – ежедневно

Общее количество занятий в неделю: 14

Продолжительность непрерывно – образовательной деятельности: 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывно – образовательной деятельности: не менее 10 мин.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе № 4 «Непоседы»
дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 171
на 2020-2021 учебный год**

Понедельник			
9.00 - 9.25	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка	15.00-15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.35 - 10.00		15.20-15.40	Спортивные развлечения, досуг
10.10 - 10.35	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй мир» Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.10-16.35	Творческие мастерские
Вторник			
9.00 - 9.25	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	15.00-15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.35 - 10.00		15.20-15.40	Творческие сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа
10.10 - 10.35	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений Самостоятельная деятельность, игры индивидуальная работа	16.10-16.35	Проектная деятельность
Среда			
9.00 - 9.25	<u>Речевое развитие</u> Восприятие художественной литературы и фольклора	15.00-15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.35 -10.00		15.20-15.45	Музыкальный досуг, танцевально – ритмическая деятельность «Кукоша»
10.10-10.35	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (лепка/аппликация) Самостоятельная деятельность, игры индивидуальная работа	16.10-16.35	Творческие сюжетно - ролевые игры, индивидуальная работа

Четверг			
9.00 - 9.25	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка	15.00-15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.35- 10.00	<u>Речевое развитие</u> /развитие связной речи/	15.20-15.45	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Рисование
10.10-10.35	Самостоятельная деятельность, игры индивидуальная работа	16.10-16.35	Творческие театрализованные игры, индивидуальная работа
11.00 - 11.25	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на прогулке		
Пятница			
9.00- 9.25	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	15.00-15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.35- 10.00	<u>Познавательное развитие</u> Опытно – исследовательская / конструктивно – модельная деятельность	15.20-15.45	Спортивные развлечения, досуг
10.10-10.35	Самостоятельная деятельность, игры индивидуальная работа	16.10-16.35	Творческие сюжетно - ролевые игры, индивидуальная работа

Общее количество занятий в неделю - 12

Продолжительность НОД - 25 минут;

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в средней группе № 1 «Семицветики»
дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 171
на 2020-2021 учебный год**

<i>I половина дня</i>		<i>II половина дня</i>	
Понедельник			
9.00 – 9.20	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование	15.00 – 15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.30 – 9.50	Самостоятельная деятельность индивидуальная работа воспитателя	15.20 – 15.45	Творческие театрализованные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа
9.50 – 10.15	<u>Физическое развитие:</u> Физкультура	16.10 – 16.30	
Вторник			
9.00 –	<u>Познавательное развитие:</u>	15.00 –	Профилактические физкультурно –

9.20	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	15.20	оздоровительные процедуры
9.20 –	<i>Самостоятельная деятельность</i>		Развивающие дидактические игры
9.40	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	15.20 –	
	<i>Музыка</i>	15.45	Самостоятельная деятельность в центрах активности, индивидуальная работа
9.45 –		16.10 –	
10.05		16.30	
Среда			
9.00 -	<u>Познавательное развитие:</u>	15.00 –	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.20	<i>Ознакомление с окружающим «Здравствуй мир»</i>	15.20	
9.20 –	<i>Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	15.20 –	Самостоятельная деятельность в центрах активности, творческие сюжетно – ролевые игры
9.45	<i>воспитателя</i>	15.45	<i>Проектная деятельность</i>
9.45 –	<u>Физическое развитие:</u>		
10.05	<i>Физкультура</i>	16.10 –	
		16.30	
Четверг			
9.00 -	<u>Речевое развитие:</u>	15.00 –	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.20	<i>Развитие связной речи</i>	15.20	
9.30 –	<u>Познавательное развитие:</u>	15.20 –	Творческие мастерские
9.50	<i>опытно-исследовательская деятельность</i>	15.40	
	<i>конструктивно-модельная (чередуются 1 раз в две недели)</i>		Музыкальный досуг /музыкально – ритмическая деятельность «Кукоша»
10.30 –	<u>Физическое развитие:</u>	16.10 –	
10.50	<i>Физкультура на прогулке</i>	16.30	
Пятница			
9.00 -	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	15.00 –	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.20	<i>Лепка/аппликация (чередуются 1 раз в две недели)</i>	15.20	Творческие сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность
9.20 –	<i>Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	15.10 –	
9.45		15.40	
9.45 –	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	16.10 –	Спортивные развлечения, досуг
10.05	<i>Музыка</i>	16.30	

Чтение художественной литературы – ежедневно

Общее количество занятий в неделю: 11

Продолжительность непрерывно – образовательной деятельности: 20 мин.

Перерывы между периодами непрерывно – образовательной деятельности: не менее 10 мин.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе № 2 «Улыбочки»
дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 171
на 2020-2021 учебный год**

Понедельник

9.00 - 9.25	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	15.00-15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.35 - 10.00	<u>Речевое развитие</u> Восприятие художественной литературы и фольклора	15.10-15.40	Театрализованные игры
10.10 - 10.35	Самостоятельная деятельность, игры индивидуальная работа	16.10-16.35	Творческие мастерские

Вторник

9.00 - 9.25	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка	15.00-15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.35 - 10.00	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений	15.20-15.40	Творческие сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа
10.10 - 10.35	Самостоятельная деятельность, игры индивидуальная работа	16.10-16.35	Проектная деятельность

Среда

9.00 - 9.25	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	15.00-15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.35 - 10.00	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй мир»	15.20-15.45	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Рисование
10.10- 10.35	Самостоятельная деятельность, игры индивидуальная работа	16.10-16.35	Творческие сюжетно - ролевые игры, индивидуальная работа

Четверг

9.10 - 9.35	<u>Речевое развитие</u> /развитие связной речи/	15.00-15.20	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры
9.45- 10.10	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (лепка/аппликация)	15.20-15.45	Музыкальный досуг/танцевально-ритмическая деятельность «Кукоша»
10.10- 10.35	Самостоятельная деятельность, игры индивидуальная работа	16.10-16.35	Самостоятельная деятельность, дидактические игры индивидуальная работа с детьми
11.00 - 11.25	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на прогулке		

Пятница			
9.00-9.25	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка	15.00-15.20 15.20-15.45	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры Спортивные развлечения, досуг
9.35-10.00	<u>Познавательное развитие</u> Опытно – исследовательская / конструктивно – модельная деятельность	16.10-16.35	Творческие сюжетно - ролевые игры, индивидуальная работа
10.10-10.35	Самостоятельная деятельность, игры индивидуальная работа		

Общее количество занятий в неделю - 12

Продолжительность НОД - 25 минут;

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.4. Культурно – досуговая деятельность

Примерная организация тематических праздников, мероприятий, традиций **Праздники**

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	День знаний, день первой встречи (средний, старший дошкольный возраст) День здоровья	Сентябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели, учителя – логопеды
2.	Здравствуй, осень (средний возраст) Осенняя ярмарка (старший дошкольный возраст)	Октябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
3.	День матери (досуг) средний и старший дошкольный возраст	Ноябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
4.	Праздник «Новый год в гости нас к себе (все возрастные группы)	Декабрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
5.	Спортивный тематический праздник (подготовительная группа) спортивные тематические досуги (средний и старший дошкольный возраст)	Январь	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
6.	День защитника Отечества (все возрастные группы)	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
7.	Масленица – кривошейка (все возрастные группы)	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
8.	Концерт «Мама солнышко мое»	Март	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели

9.	Театральный фестиваль «Маска» (театрализованные постановки, инсценировки, драматизации – все возрастные группы)	Март	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
10.	До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)	Апрель	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
11.	Фольклорный праздник «Жаворонушки» (средний и старший дошкольный возраст)	Апрель	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
12.	Музыкально – литературная композиция «День Победы» (средний, старший дошкольный возраст)	Май	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
13.	День защиты детей «Вот и лето красное пришло» (все возрастные группы)	Июнь	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели

Выставки

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Выставка рисунков «Воспоминания о лете» (все возрастные группы)	Сентябрь	Воспитатели, родители
2.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса с осенней грядки» /совместное творчество детей и родителей	Октябрь	Воспитатели, родители
3.	Выставка поделок «Подарки для Деда Мороза» (совместное творчество детей и родителей)	Декабрь	Воспитатели, родители
4.	Выставка «Дворик моей мечты»	Ноябрь	Воспитатели, родители
5.	Выставка рисунков «Моя безопасность» (старший дошкольный возраст)	Январь	Воспитатели групп
6.	Фотовыставка «Как я помогаю маме»	Март	Родители
7.	Выставка детских работ «Путешествие в космос»	Апрель	Воспитатели

Смотры – конкурсы

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Смотр «готовность учреждения к новому учебному году»	Август	Директор ГБОУ гимназии № 171 Руководитель ДО Уполномоченный по охране труда
2.	Неделя профессионального мастерства	Ноябрь	
3.	Конкурс чтецов стихотворений современных детских поэтов «Остров детства»	Ноябрь	Учитель – логопед Воспитатели Детская библиотека (в рамках сетевого взаимодействия)
4.	Участие в районных, городских конкурсах и соревнованиях «Дорога и мы»	По плану	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты

5.	Акция «Дорожная безопасность»	Ноябрь	
6.	Акция «Птичья столовая»	Декабрь	Воспитатели, родители

Проекты

№ п/п	Название проекта	Ответственный	Срок
1.	Знакомство с Петербургом – первые шаги	воспитатели старшей группы №2 общеразвивающей направленности	долгосрочный в течение учебного года
2.	Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста	воспитатели средней группы № 1 общеразвивающей направленности	долгосрочный в течение учебного года
3.	Занимательная математика для всех Проект «Здоровье – мое богатство»	Воспитатели подготовительной группы общеразвивающей направленности № 3	долгосрочный в течение учебного года
4.	«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через активное исследование и игровые формы»	Воспитатели старшей группы № 4	долгосрочный в течение учебного года
5.	Формирование навыков аналитико – синтетической деятельности у детей с нарушением речи	Учитель - логопед	долгосрочный в течение учебного года
6.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников для успешной социализации и формирования предпосылок учебной деятельности	Педагог - психолог	долгосрочный в течение учебного года

Примерные экскурсии и целевые прогулки

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Экскурсия в парк «Ранняя осень» (старший дошкольный возраст)	Сентябрь	Воспитатели
2.	Экскурсия в Летний сад «Золото осени» (подготовительная группа)	Октябрь	Учитель – логопед, воспитатели
3.	Экскурсия в Этнографический музей в рамках сетевого взаимодействия /подготовительная группа/ «Плачет хлебушко, коли ест его лентяй»	Сентябрь - октябрь	Воспитатели Родители
4.	Целевая прогулка /знакомство с объектами, примыкающих к детскому саду/ к почте, к школе	Октябрь	Воспитатели
5.	Экскурсия в Этнографический музей «Как рубашка в поле выросла» (подготовительная группа)	Ноябрь	Воспитатели Родители
6.	Целевая прогулка в весенний парк (старший дошкольный возраст)	Апрель - май	Воспитатели
7.	Экскурсия в Летний сад «Весна в Летнем саду» (подготовительная группа)	Апрель - май	Учитель – логопед, воспитатели
8.	Экскурсия в музей воды (подготовительная группа)	Апрель	Воспитатели, родители

3.5. Проектирование предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Как отмечается в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Среда одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно - пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, интеллектуальной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой самообразования и развития. Роль взрослого состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованных видах деятельности, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

При проектировании предметно – пространственной среды в группах для детей с нарушениями речи следует учитывать следующие факторы:

- **социально – психологические особенности детей** дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении
- **особенности эмоционально - личностного развития** требуют проектирования специальных мест, в которых ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, открытку, значки, украшения; большое значение придается организации экспозиций фотографий, личных альбомов, детских работ.
- **индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности детей дошкольного возраста** /предметно – пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие /
- **любопытность, исследовательский интерес и творческие способности** основаны на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами
- **возрастные и полоролевые особенности** требует при проектировании предметно – пространственной среды предусмотреть оборудование и материалы соответствующие возрасту детей. Например, для дошкольников 4 – 5 лет широко представлен центр сюжетно – ролевых игр, для дошкольников 6 – 7 лет – конструктивная зона. Предметно – пространственная среда отвечает интересам, как мальчиков так и девочек. Например, для мальчиков в группе имеются образцы разнообразной техники, для девочек образцы макраме, вышивания и т.д.

Таким образом, проектирование развивающей предметно – пространственной среды, реализующей личностно – ориентированный индивидуальный подход к ребенку предполагает соблюдение следующих **принципов:**

1. Дистанции, позиции при взаимодействии. В развивающей среде выделяют два понятия: предметно – развивающее и социальное (эмоциональное состояние ребенка)
2. Активность, самостоятельное творчество (ребенок и взрослый – творцы своего пространства).
3. Стабильность и динамичность, многофункциональность (изменение среды, приобретение материалов, оборудования игрового, познавательного характера, насыщение среды)
4. Комплексования и гибкого зонирования /трансформируемости/ непересекающейся сферы активности (дети могут заниматься разными видами деятельности).
5. Эмоциогенность среды, комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка (каждому ребенку выделено место в пространстве, среда должна побуждать к взаимодействию).
6. Сочетание привычных и нетрадиционных элементов в эстетическом оформлении, организации среды (произведения народного творчества, детской продуктивной деятельности, и т.п.)
7. Полнота программного обеспечения в соответствии с изучаемой лексической темой.
8. Принцип открытости
9. Учет половых и возрастных отличий
10. Безопасность и гигиеничность материалов и игрового оборудования.

СВОЙСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (в соответствии с ФГОС ДО)

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Безопасная – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Вариативная, предполагающая:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступная, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Предметно – пространственная среда

<p style="text-align: center;">Вид помещения, функциональное использование</p>	<p style="text-align: center;">Оснащение</p>
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Совместная деятельность взрослого и детей • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Природный уголок • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров
<p>Центр развивающих игр в групповой комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие речи. • Ознакомление с окружающим миром. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте. • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географический глобус. • Географическая карта материка • Карта России, карта Санкт - Петербурга. • Глобус или карта звездного неба. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, энциклопедии • Магнитофон, аудиозаписи, компьютер • Детская мебель для практической деятельности
<p>Спальное помещение совмещено с групповой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Бодрящая гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната: Образовательная деятельность в ходе режимных моментов информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Физкультурный уголок •

<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов, портфолио. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. • Иллюстративный материал. • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Дополнительное освещение у зеркала. • Стол и стулья для логопеда и детей. • Шкаф для методической литературы, пособий. • Наборное полотно, магнитная доска, коврограф. • Дидактические пособия, развивающие игры по разделам коррекционной работы • Методическая литература, картотеки
<p>Кабинет психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика. • Коррекционная работа с детьми. • Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель. • Журнальный стол, стул. • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. • Игровой материал. • Развивающие игры
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию. • Индивидуальные занятия. • Тематические досуги. • Развлечения. • Театральные представления. • Праздники и утренники. • Занятия по ритмике. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Музыкальный центр. • Пианино /электро/, рояль • Телевизор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские хохломские стулья и столы
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. • Спортивные досуги. • Развлечения, праздники. • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. • Мини-батут. • Сухой бассейн. • Магнитофон

В каждой возрастной группе дошкольного отделения оформляются уголки:

- здоровья
- физической культуры «Крепыш»
- сюжетно - ролевых игр «Мы играем»
- для игр со строительным материалом «Учимся строить»
- развития речи «Учимся говорить правильно»
- моторики и сенсорного развития
- книжный «Наша библиотека»
- тематический мини - музей
- для настольно – печатных игр
- занимательной математики «Математика – это интересно» (в старшей и подготовительной группах)
- для самостоятельно – художественной деятельности: «Играем в театр» театральная, музыкальная, изобразительная, конструктивной
- природы и исследовательской деятельности / « мы познаем мир» - средняя группа
- «Маленькие исследователи» - старшая группа, «Наша лаборатория» - подготовительная группа
- для игр с песком

Создаваемые центры проектируются на основе интеграции содержательных видов деятельности.

3.6. Материально – техническое обеспечение Программы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО в дошкольном отделении требованиям, предъявляемым к участкам, (своей закрепленной прогулочной площадки дошкольное отделение не имеет) зданию, помещениям показал, что материально - техническое и информационное обеспечение образовательного процесса учреждения соответствует государственному стандарту и принципам организации развивающей предметно - пространственной среды.

Для реализации ООП ДО, в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Анализ основных фондов показал, состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Это было достигнуто за счет осуществления систематического трехступенчатого контроля за условиями, работы административно-хозяйственного и обслуживающего персонала. Дошкольное отделение функционирует безаварийно, но необходим плановый косметический ремонт ряда помещений. Государственное задание за 2019 год выполнено на 75 %. Основными средствами реализации образовательной программы является проектирование развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном отделении, оборудованной с учетом возрастных особенностей детей, принципами и требованиями к условиям реализации основной образовательной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4.) Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, обеспечены учебными, методическими материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, обеспечено наличие детских библиотек. Сегодня поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной среды в дошкольном отделении продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников. Необходимо приобретение нового информационного мультимедийного оборудования.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Информация о наличии у образовательной организации законного основания на здания, строения, сооружения, территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь объекта, м ²
1	ГБОУ гимназия № 171 дошкольное отделение (встроенное здание)	Ковенский пер. дом 2 лит. А	Дошкольная образовательная организация	821,8

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь, м ²	Количество	Общая площадь, м ²
ГБОУ гимназия № 171 дошкольное отделение	Ковенский пер. дом 2 лит. А	2	30	6	365,5

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Методический кабинет	Столовая/Буфет (пищеблок)	Медицинский пункт
Адрес местонахождения	Ковенский пер. дом 2 лит. А		
Площадь, м ²	14,5	30,2	14,6
Количество мест	10 (педагоги)	Питание воспитанников осуществляется в группах Группа № 1 - 15 чел. Группа № 2 – 13 чел. Группа № 3 – 15 чел. Группа № 4 – 15 чел.	58 чел.

Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²
Спортивный зал	Ковенский пер. дом 2 лит. А	45

3.7. Обеспечение методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания

Основные средства реализации предназначения дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 171

- Устав ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт - Петербурга
- Лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 3789 от 09.04.2019г.)
- Медицинская деятельность по следующим видам:
 - * оказание первичной медицинской помощи
 - * амбулаторно – поликлиническая помощь
 - * диспансеризация
- Логопедическая помощь
- Психологическая помощь и поддержка
- Освоение воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования на 2021 – 2025гг. в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана с учетом примерной Программы дошкольного образования и инновационной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой и др., 2020г. 6 – е издание. «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; технологий программы развития и воспитания дошкольников (вариативная часть): «Детский сад 2100» : «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т.Р.Кислова; «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; «Игралочка» часть 1,2; «Раз ступенька, два ступенька» часть 1 Л.Г. Петерсон;

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Физическое воспитание»

Образовательная программа дошкольного образования на 2021 – 2025гг.

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеева, 2020г. 6 - е изд.

Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет Л.И. Пензулаева М. 2009 – 2010

Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева М. 2009 – 2010

Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева М. 2010

Методика проведения подвижных игр Э.Я. Степаненкова М. 2008 – 2010

Физическое воспитание в детском саду Э.Я. Степаненкова М. 2005 – 2010

4. Бондаренко Т. М. « Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 4-7 лет в ДОУ» Воронеж 2012г.

Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия с детьми 4-7 лет» Москва Просвещение 1986г.

Галанов А.С. «Игры, которые лечат для детей 4-7 лет» Москва 2005г.

Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» Москва 2000г.

Буцинская П.П. Васюкова В.И. « Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва 1991г.

Утробина К.К. « Занимательная физкультура в детском саду 3-7 лет» Москва 2005г.

Фомина А.И. « Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Москва 1984г.

Вавилова Е.Н. « Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Москва 1996г.

Верещагина Н.В. «Результаты игрового мониторинга образовательного процесса» Спб 2011г.

Белая Е.А. Мирясова В.И. « Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Москва 1999г.

Шапкина Л.С. « Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» СПб 2001г.

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Обучение основам безопасности и жизнедеятельности:

Образовательная программа дошкольного образования на 2021 – 2025гг.

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеева, 2020г. 6 - е изд.

- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина СПб 2002
- «Мой организм» С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина М. 2001
- «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицина, И.М. Шумова М. 2007
- «Программа обучения правилам безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста» Комитет по образованию Центр безопасности «Автоград» утверждена на педагогическом Совете 28.09.2011
- Серия демонстрационных картин «Правила – наши помощники» А.В. Горская СПб 2006 г.
- К.Ю. Белая Основы безопасности 2 Комплекты для оформления родительского уголка (средняя, старшая, подготовительная группы).
- Серия «Мир в картинках» Государственные символы России; «День Победы» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова СПб 2005 г.
- Развитие трудовой деятельности:**
- Образовательная программа дошкольного образования на 2021 – 2025гг.
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеева 2020г 6 - е изд.
- Трудовое воспитание в детском саду Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова (для занятий с детьми 2 – 7 лет) М. 2005
- Творим и мастерим Л.В. Куцакова /для занятий с детьми 4- 7 лет/ М. 2007
- Серия демонстрационных картин: «Мамы всякие нужны» Н.В. Нищева СПб 2006 г, «Кем быть» Н.В. Нищева СПб 2005 г, «Все работы хороши» Н.В. Нищева 2005 г.
- Развитие игровой деятельности:**
- Я, Ты, Мы (учебно - методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста) О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М. 1999 г
- Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.2006 г.
- Этические беседы с детьми 4 – 7 лет В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.2007 г.
- Нравственно – трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова М.2008 г.
- Игровая деятельность в детском саду Н.Ф. Губанова М. 2006 г.
- Развитие эмоций дошкольников /занятия, игры/ В.М. Минаева М. 2000 г.
- Организация сюжетной игры в детском саду Н. Михайленко; Н. Короткова М. 2009 г.
- Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития Л.Б. Баряева, А. Зарин СПб 2001 г.
- Детский сад и семья методика работы с родителями/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева М.2007 г.
- Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников Э.Г. Чурилова М. 2001 г.
- Театрализованные игры в детском саду Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова М.2000 г.
- Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома Л.В. Куцакова М.2007
- Познавательное развитие:**
- Образовательная программа дошкольного образования на 2021 – 2025гг.
- Инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеева, 2020г. 6 - е изд.
- Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада Л.В. Куцакова М. 2006 - 2010
- Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Л.В. Куцакова М. 2006 - 2010

Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада
Л.В. Куцакова М. 2006 - 2010

Творим и мастерим /ручной труд в детском саду и дома/ Л.В. Куцакова 2006 - 2010

Формирование элементарных математических представлений в детском саду

Н.А. Арапова – Пискарева М. 2006г / Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет /

Помораева, В.А. Позина М. 2009 - 2010г

Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет)

Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшей группа (5 – 6 лет)

Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова СПб 2005 г.

Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет /методическое пособие/ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М.2007 г.

Плакаты «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»

Вариативная часть программы:

Рабочие тетради:

«Игралочка» (часть 1, 2) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М. 2008 («Школа 2000)

«Раз - ступенька, два – ступенька» (часть 1) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М. 2008 («Школа 2000)

«Здравствуй мир» (пособие по ознакомлению с окружающим) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова (часть 1, 2,)

Ребенок и окружающий мир О.Б. Дыбина М. 2005 - 2010

Предметный мир как средство формирования творчества детей О.Б. Дыбина М.2002

Ознакомление с миром природы:

Экологическое воспитание в детском саду О.А. Соломенникова М. 2005

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Животные средней полосы», Серия «Расскажите детям...», Серия «Мир в картинках»

Наглядно – дидактические пособия:

Серия демонстрационных материалов «Мир в картинках»

«Дикие животные и их детеныши»

«Животные жарких стран»

«Животные Севера»

«Птицы»

«Домашние птицы»

«Насекомые»

«Морские обитатели»,

«Овощи»

«Фрукты»

«Цветы» (садовые, полевые)

«Ягоды» (лесные, садовые)

«Деревья и листья»

« Грибы» (съедобные, несъедобные)

«Хлеб»

«Времена года»

«Природные явления»

Плакаты большого формата:

Овощи

Фрукты

Животные

Птицы

Грибы

Речевое развитие

Образовательная программа дошкольного образования «Преемственность» на 2021 – 2025гг.

Инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеева, 2020г., 6 - е изд.

Азбука общения (основы коммуникации) /программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/ Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова СПб 1996

«Развитие речи в детском саду» средняя группа В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» старшая группа В.В. Гербова

«Развитие речи» подготовительная группа В.В. Гербова

Электронные образовательные ресурсы:

«Развитие речи в детском саду» средняя группа В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» старшая группа В.В. Гербова

«Развитие речи» подготовительная к школе группа В.В. Гербова

Правильно ли говорит ваш ребенок А.И. Максаков М. 2006

Этические беседы с детьми 4 – 7 лет В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.2007

- Лого – рифмы / поэтическое сопровождение коррекции речи у детей

О.И. Крупенчук 2000 г. СПб

- Логопедические рифмовки и миниатюры Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова 1999 г. М...

- По дороге к азбуке Т.Р. Кислова, методические рекомендации, конспекты занятий / Программа развития и воспитания дошкольников детский сад - 2100 / М.. 2003 г.

Рабочие тетради «По дороге к азбуке» часть 3,4 для подготовительной к школе группы

Восприятие художественной литературы и фольклора

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М.2005

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М.2005

Методические пособия:

Приобщение детей к художественной литературе В.В. Гербова М. 2005 – 2010

Детская художественная литература

Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество

Образовательная программа дошкольного образования «Преемственность» на 2021 – 2025гг.

Инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеева, 2020г., 6 - е изд.

Методические пособия:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду от 2х до 7 лет «Цветные ладошки»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Музыкальное развитие

Образовательная программа дошкольного образования «Преемственность» на 2021 – 2025гг.

Инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.Э. Дорофеева, 2020г., 6 - е изд.

Методическая литература:

Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000;

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального развития «Тутти» СПб.: ООО РЖ «Музыкальная палитра» 2012г.;

Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. Волгоград, изд. «Учитель» - 2014г.;

Кутузова Е., Коваленко С., Шарифуллина И. «Танцевально-игровые технологии (КУ-КО-ША)»;

Буренина А.И. Журнал «Музыкальная палитра» №4 – 2013г. СПб.: ООО РЖ «Музыкальная палитра» 2013г.;

Справочник музыкального руководителя» № 2 – 2014г., ЗАО «МЦФЭР», М., - 2014г.;

Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей»;

Соколова И. журнал «Колокольчик»;

Емельянов В. «Система развития голоса и слуха»;

Тютюнникова Т.Э. «Учусь творить»;

Мерзлакова С.И. «Песни и упражнения для развития голоса»;

3.8. Управление реализацией Программы

Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Стратегическое управление осуществляется руководителем директором ГБОУ гимназии № 171, непосредственное руководство осуществляет руководитель дошкольного отделения, совместно с педагогическим Советом образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы, связанные с жизнью и деятельностью учреждения. Разрабатываются перспективы развития, определяются основные направления, анализируются результаты и достижения поставленных целей. Обеспечивается гласность, открытость в работе дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 171.

Образовательная программа дошкольного отделения рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Тактическое управление находится в компетенции педагогического Совета, Совета родителей. Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога, развития творческого потенциала, деятельности в новых условиях федерального государственного стандарта. Руководство ДО осуществляется в соответствии нормативно – правовыми документами, Уставом и законодательством Российской Федерации.

В дошкольном отделении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций.)
- распределены обязанности между заместителями (заведующим хозяйством, уполномоченным по охране труда)
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей дошкольного отделения

В гимназии имеется нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Закон об образовании в РФ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования от 17.10.2013г. №115
- Устав ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт - Петербурга
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» СП 2.4.3648 - 20
- Положение о разработке ООП ДО
- Положение о мониторинге
- Положение о разработке рабочих программ педагогов
- Договор с родителями (законными представителями) и ГБОУ гимназии № 171
Договора с внешними заинтересованными организациями (поликлиникой, филиалом детской библиотеки им. Пушкина, ППМЦ «Развитие» Центрального района, ИМЦ Центрального района

В дошкольном отделении соблюдаются правила по охране труда. Назначен уполномоченный по охране труда. Обеспечивается безопасность жизни воспитанников и сотрудников дошкольного отделения в соответствии с нормативными документами.

В дошкольном отделении представлена стратегия функционирования и развития:

- Программа развития ГБОУ гимназии № 171 на 2020 – 2024 гг.
- Образовательная программа дошкольного образования «Преемственность» дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт – Петербурга на 2021 – 2025 гг в соответствии с ФГОС ДО
- Рабочие программы деятельности педагогов и специалистов (музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателей)
- Календарные планы воспитательно – образовательной работы педагогов, музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога
- Проектная деятельность воспитателей и творческих групп
- Программы и авторские методические разработки педагогов к вариативной части образовательной программы

Управление дошкольным образовательным учреждением представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Поэтому построение модели управления начинается с определения (корректировки) целей и стратегии. Практическим воплощением стратегического управления образовательной организации является Программа развития ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт – Петербурга «Через социальное партнерство к новому качеству образования» на 2020 – 2024гг.

В соответствии со статьей 26 Закона «Об образовании» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в ГБОУ гимназии № 171 является руководитель образовательной организации – директор, в структурном подразделении отделении дошкольного образования- руководитель дошкольного отделения. Кроме того в общеобразовательной организации организуются коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом, система управления образовательной организацией.

Общее собрание работников

Деятельность общего собрания работников гимназии строится в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ, Уставом гимназии, Положением об общем собрании работников гимназии. На общем собрании рассматриваются вопросы о деятельности гимназии и структурного подразделения, отчетность, выполнение соглашений по охране труда, здоровьесбережению сотрудников и обучающихся, рассмотрение и принятие ряда положений. Правила трудового распорядка, должностные обязанности, вопросы безопасности. Значимые мероприятия и др.

Педагогический Совет

При анализе системы управления в дошкольном отделении можно отметить эффективность таких форм, как: педагогический совет, методическое объединение по решению задач

преимущества, инновационной деятельности и др; постоянно действующие комиссии. Педагогический совет постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью с целью развития образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, решает вопросы разработки образовательных программ. Программы развития и др. Педсовет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом педсовете ГБОУ гимназии № 171. Каждый педагог с момента заключения трудового контракта является членом педагогического совета. Решения, принимаемые на педагогическом совете носят конкретный характер, продумывается механизм их реализации и контроля.

Совет родителей (законных представителей)

Для защиты интересов обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе участников образовательных отношений в структурном подразделении создан Совет родителей (законных представителей) Совет родителей структурного подразделения, в который входит по одному представителю от совета родителей группы. Возглавляет совет родителей председатель, кворум составляет не менее 5 человек.

Совет родителей является органом самоуправления дошкольного отделения и создаётся из обучающихся воспитанников данного дошкольного отделения числа законных представителей. Совет родителей осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом гимназии и положением о Совете родителей общеобразовательного учреждения.

Основными задачами Совета родителей дошкольного отделения являются:

- укрепление связи между семьёй и дошкольным учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся воспитанников со стороны педагогического коллектива и семьи.
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни дошкольного отделения, к организации совместной образовательной работы с детьми.
- участие в организации пропаганды педагогических знаний среди родителей.

Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов Совет родителей может созвать общее собрание. На общем родительском собрании обязательно присутствует директор гимназии и руководитель дошкольного отделения.

Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между дошкольным отделением гимназии и социальными партнерами.

Мы стремимся к тому, чтобы наше структурное дошкольное подразделение было открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного отделения с учреждениями образования(прежде всего с начальной школой гимназии, ИМЦ, ППМС «Развитие», СПбАПО, некоммерческими организациями дополнительного образования, культурными (Государственным Этнографическим музеем, Государственной детской филармонией и научными центрами) дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех педагогов и специалистов, работающих с детьми;
- поднимает статус дошкольного отделения гимназии;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

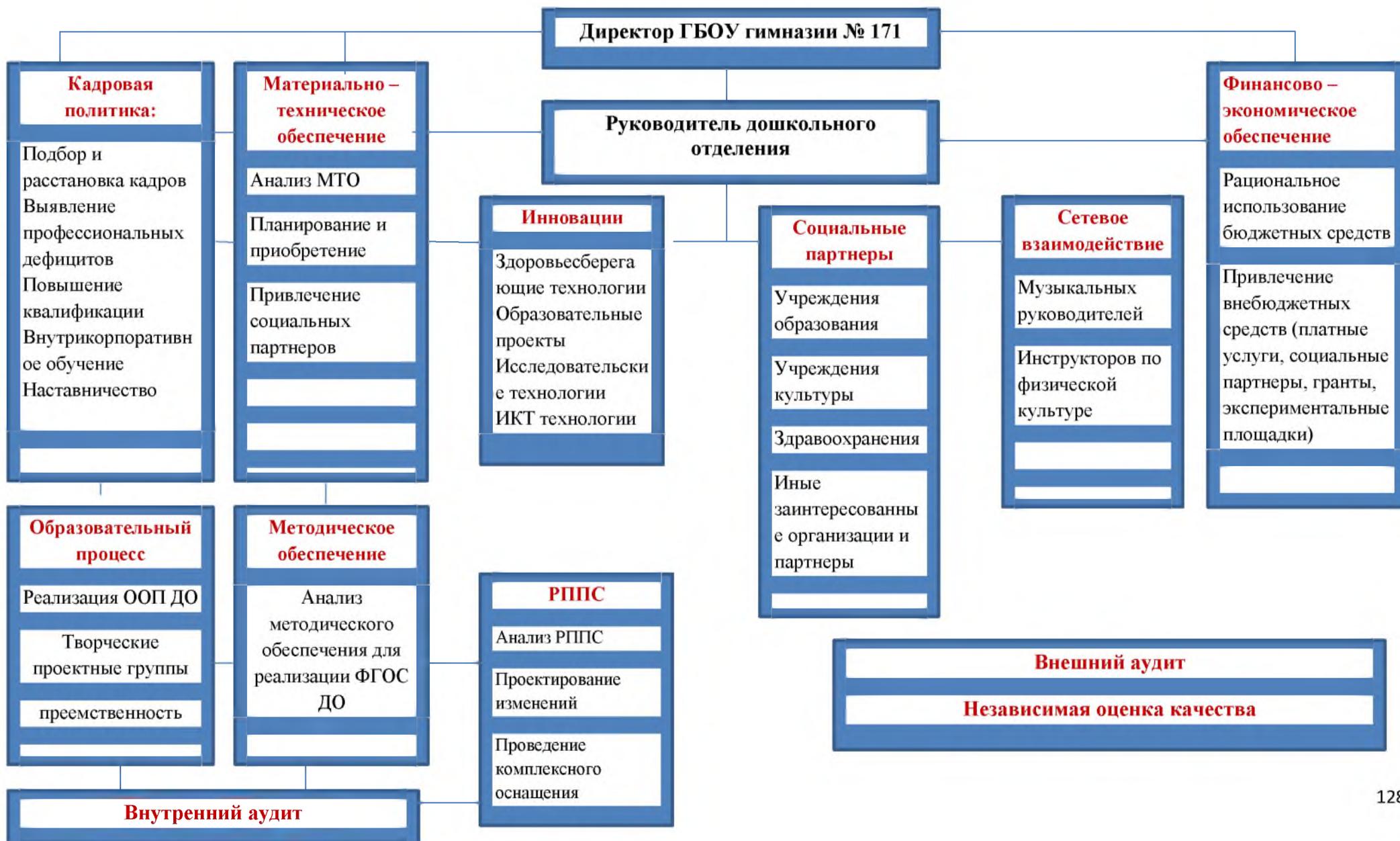
Многолетний опыт работы нашего учреждения с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Эффективными примерами сотрудничества служат и профессиональные сетевые сообщества педагогов разного уровня районные сетевые сообщества музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, информационно – сетевые сообщества в которых принимают участие педагоги дошкольного отделения.

Перед дошкольным учреждением стоит задача расширения социального партнерства со спонсорами, благотворительными организациями, с представителями иных сфер для повышения качества образования и установления прочных связей с социумом.

**Схема направлений системы управления структурного подразделения отделения дошкольного образования
ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт – Петербург**



3.9. Схема кадрового обеспечения

Кадровая политика в структурном подразделении отделении дошкольного образования направлена, прежде всего, на развитие кадрового потенциала. Вопросы кадровой стратегии (подбор, расстановка кадров, индивидуальные качества педагогов, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке – готовность к изменениям т.д.) обсуждаются совместно с директором гимназии.

Главной целью разработки эффективной кадровой политики является наилучшее сочетание потребностей дошкольного отделения в персонале, учет личного участия каждого из сотрудников в развитии структурного подразделения.

Реализация Федерального образовательного стандарта ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Из 8 педагогов дошкольного отделения с высшей категорией 5 человек, с первой категорией 3 человека, имеют высшее профессиональное образование 75% педагогов, среднее профессиональное образование 25%, средний возраст 50 лет, стаж педагогической деятельности до 5 лет 25%, от 10 до 20 лет 13%, свыше 20 лет 62%.

Дошкольное отделение укомплектовано квалифицированными кадрами (по состоянию на 01.09.2020г.)

Всего педагогов – 10 человек

Учитель – логопед – 1 чел.

Воспитатели – 8 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Педагог - психолог – 1 чел.

Высшее педагогическое образование – 8 чел.

Среднее педагогическое образование – 2 чел.

Высшая квалификационная категория – 6 чел.

Первая квалификационная категория – 3 чел.

Без категории – 1 чел.

Кадровое обеспечение образовательного процесса способствует работе дошкольного отделения в инновационном режиме.

Для внедрения и повышения эффективности инновационных процессов, руководитель дошкольного отделения, педагоги и специалисты целенаправленно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, аттестацию, самообразование с целью совершенствования образовательного процесса и способными не только воспринимать нововведения, но и сознательно делать их главным механизмом своей педагогической деятельности. При включении в инновационную практику трансформируется и организационная культура.

Руководитель дошкольного отделения обеспечивает условия для качественного образовательного процесса:

- расширение сферы деловых и межличностных отношений и контактов,
- обеспечение на этой основе продуктивного взаимодействия педагогов и воспитанников;
- интеграция активных форм и методов подготовки, повышения профессионально-педагогического мастерства самого руководителя и педагогов;
- создание деловой и творческой обстановки в коллективе дошкольного отделения, развитие творческих начал в его деятельности.

Большое значение приобретает и делегирование полномочий, с целью формирования и развития самостоятельного управленческого мышления, педагогической инициативы и творчества. Управление в условиях создания команды единомышленников дает возможность работать более успешно, быстро адаптировать деятельность дошкольного отделения к изменениям внешней среды, улучшить качество образования, повысить эффективность управления с учетом целенаправленного воздействия не на отдельных педагогов, а на группу, улучшить структуру управления в целом.

Уровень кадрового обеспечения в дошкольном отделении соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В дошкольном отделении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с обучающимися воспитанниками. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять инновационные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Тем не менее в дошкольном отделении следует продолжать работу по развитию кадрового потенциала, профессиональной культуры, компетентности педагогов (информационно – коммуникационных, дистанционного обучения, исследовательских, проектных, системно – деятельностных др.) повышению квалификации для эффективной реализации образовательных программ, достижения высоких качественных результатов, стремлении к самосовершенствованию.

Схема кадрового обеспечения реализации программы

Специфика кадров учреждения определяется высоким уровнем профессионализма и развития творческих способностей, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и авторских методических разработок, умеют осуществлять мониторинг образовательного процесса и развития детей с нарушениями речи.



Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, помощниками воспитателя в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении. ГБОУ гимназия № 171 осуществляет управление, финансово – хозяйственную деятельность, организацию необходимого медицинского обслуживания на основе договоров гражданско – правового характера, совершает действия в соответствии со своими полномочиями. Все педагоги, работающие в группах общеразвивающей направленности имеют соответствующую квалификацию для работы с дошкольниками .

При организации инклюзивного образования:

При включении в группу общеразвивающей направленности иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации,

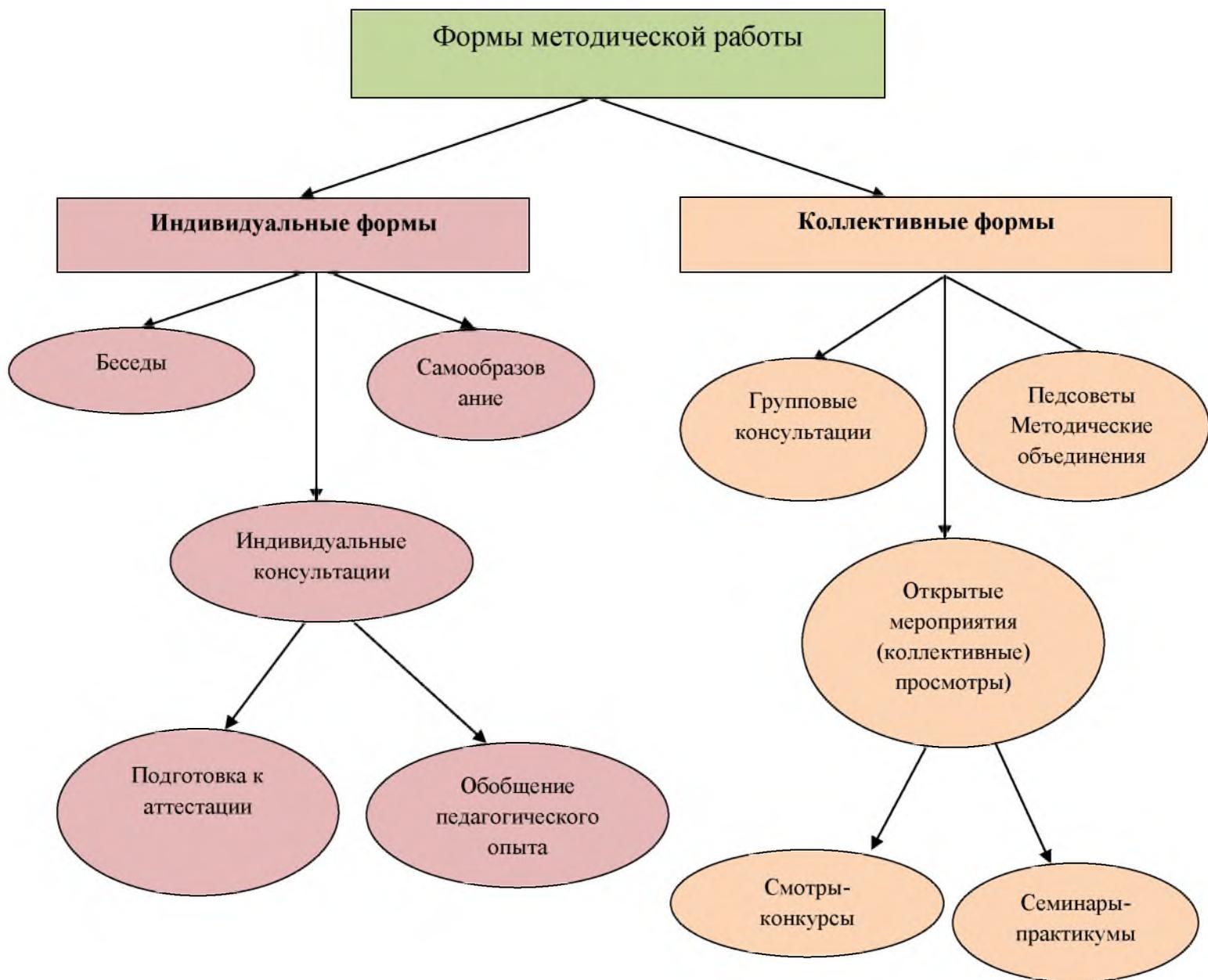
может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей их кадрового сопровождения устанавливается органами власти субъектов РФ

В целях эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования в дошкольном отделении ГБОУ гимназии № 171 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, для профессионального образования через различные курсы, учитывающие особенности реализуемой ООП ДО. В ДО обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических кадров по вопросам образования детей, в том числе по реализации дополнительного образования воспитанников. В ДО осуществляется организационно – методическое сопровождение процесса реализации основной образовательной программы через различные формы работы.

Основные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

	Компетенция	Показатель
1.	В обеспечении эмоционального благополучия детей	- Непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям
2.	В поддержку индивидуальной инициативы детей	- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3.	В установлении правил взаимодействия в разных ситуациях	- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья / дети с ОВЗ/ - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развития умения детей работать в группе сверстников.
4.	В построении вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.	- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей. - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценка индивидуального развития детей с целью проектирования образовательного маршрута и оптимизации образовательного процесса.
5.	Во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	- Непосредственное вовлечение родителей (других членов семьи) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.





В целях эффективной реализации программы в дошкольном отделении созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе дополнительного профессионального образования;
- для консультативной и методической поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования;
- для организационно – методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.10. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также присмотру и уходу за детьми, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная Программа дошкольного образования является нормативно – управленческим документом, характеризует специфику содержания образования для детей дошкольного возраста с 3-х до 7(8)-ми лет и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования для детей гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования .
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по образованию воспитанников, предусмотренные данной программой.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально – технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ГБОУ гимназия № 171 проводит:

1. Экономический расчет стоимости обеспеченности требований ФГОС ДО
2. Устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования
4. Соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения\ ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования
5. Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами в реализации образовательной программы дошкольного образования

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (п. 10, ст.2)

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. (План финансово – хозяйственной деятельности учреждения прилагается ежегодно).

3.11. Прогноз конечных результатов реализации образовательной программы дошкольного образования

Прогноз конечных результатов представляет собой систему обобщенных личностно – ориентированных целей дошкольного образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО, образовательным процессом и целевых ориентиров освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- конечные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, детских и педагогических проектов, авторских методических разработок, подборе методической литературы, а также системы оценки эффективности и качества освоения воспитанниками ДОО образовательной Программы дошкольного образования

Система начальных и итоговых результатов в группах общеразвивающей направленности в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования) дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания той или иной образовательной области, - овладевают дети в ходе образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для:

- индивидуализации образования (разработки индивидуального маршрута)
- оптимизации работы с группой детей
- участие ребенка в психологической диагностике, логопедической диагностике допускается только с согласия родителей пор их личному заявлению.

Уровень общей психологической готовности 6, 5 – 7 летних детей к обучению в школе

№ п/п	Основные критерии готовности	Уровень в %		
		высокий	средний	низкий
1.	Мотивация к обучению	32,6%	63%	4,4%
2.	Уровень интеллектуального развития	28%	72%	-
3.	Развитие произвольности	37%	63%	-
4.	Сформированность коммуникативной культуры	22%	75%	3%
5.	Уровень адаптационного навыка	14,5%	82,5%	3%

Вывод: учитывая контингент воспитанников, большинство выпускников ДО имеют средний уровень готовности к школе.

Опросы учителей школ за 2019 – 2020 гг. показал, что воспитанники:

- могут выполнять умственную работу по сознательному усвоению знаний – 75 %
- умеют произвольно управлять своим поведением – 82,5 %
- речевое развитие соответствует возрастной норме – 90%
- ответственно относятся к учебной деятельности – 80%
- умеют устанавливать причинно – следственные связи – 82%
- с желанием ходят в школу – 95%
- уровень успеваемости: «хорошо» - 80 % , «удовлетворительно» - 20%

3.12. Список методической литературы по разработке основной образовательной Программы

- ФГОС ДО;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями;
- Инновационная образовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. Дорфеевой и др., М.: 2020г., 6-е изд.
- Введение в ФГОС ДО. Разработка образовательной программы дошкольного образования. О.А. Скоролупова, М.: 2014г.
- Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. О.В. Бережнова, М.: 2014г.
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» СП 2.4.3648 - 20

IV. Дополнительный раздел

Приложения к программе

Вариативная часть Программы: образовательные подпрограммы, разработанные педагогами:

- «Школа мяча»

- Творческие мастерские «Умелые руки»

Ежегодный учебный план, учебный график;

Примерное календарное планирование образовательной деятельности;

Рабочие программы педагогов;

Протоколы рабочей группы по разработке основной образовательной программы;

Выписка из протокола педагогического Совета;

Копия приказа директора ГБОУ гимназии № 171 Центрального района СПб об утверждении образовательной Программы дошкольного образования на 2021 – 2025гг.