

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме

«Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования»

I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы.

Общество и государство выдвигают новые требования к качеству образования и его доступности для всех категорий обучающихся. Полученное в средней школе образование должно обеспечить выпускнику возможность осознанного выбора профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к обучению и переобучению на протяжении всей жизни, должно обеспечить его успешность в профессиональной и личной жизни. Важной стороной этой проблемы является создание и реализация современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Важнейшим показателем качества образования в последние годы стали показатели Российских школьников в международных исследованиях качества образования, где ключевым показателем является грамотность в различных предметных областях: математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотность. Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде, функциональная грамотности позволяет выпускнику средней школы использовать полученные знания для дальнейшего обучения, личностного и профессионального развития, взаимодействия с социумом и позволяет ему самореализоваться.

Какие изменения в российской системе образования в последние годы дают шанс на изменение показателей качества образования в международном контексте? В первую очередь – это новые Федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых – деятельностный подход, ведущими идеями которого мы можем назвать следующие изменения образовательной парадигмы:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач и др.

Федеральные государственные образовательные стандарты дают новый вектор профильного образования, связанный с изменением содержания и технологий обучения, особенностями реализации, предложенных стандартом профилей обучения в старшей школе и предпрофильной подготовкой в основной. Кроме того, мы понимаем, что важнейшей инновацией стандарта является развитие метапредметной сферы, достижение не только предметных и личностных, но и метапредметных результатов. Метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные подходы, методы и технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это направление, которое, только сегодня только получает развитие, должно получить действенные методические и практические методики реализации.

Мы предлагаем разработку и описание технологии «От текста к смыслу» для профильной школы и предпрофильной подготовки учащихся в рамках гуманитарного профиля, объединяющие все вышеперечисленные реалии современного образования.

В основе технологии «От текста к смыслу» – становление читательской грамотности в контексте международных сравнительных исследований качества образования.

Нормативной базой программы инновационной деятельности являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (утв. приказами Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019)
- Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию (далее – Комитет) 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО)

Исследование PISA-2018 показало, что проблемы, которые в разной степени испытывают подростки всех стран, связаны с ключевой составляющей функциональной грамотности – читательской грамотностью. Под грамотностью чтения понимается способность человека к осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Термин «грамотность чтения» в исследованиях имеет широкий смысл, под которым подразумевается не столько техника чтения, сколько способность ученика использовать чтение как средство приобретения новых знаний. Российские школьники испытывают сложности при соотнесении информации со своим жизненным опытом, пониманием информации, заданной в неявном виде, с критическим осмыслением и интерпретацией текста, то есть не достигают того уровня функциональной грамотности, который позволит им успешно в будущем взаимодействовать с окружающей средой, решать функциональные проблемы, с которыми они будут сталкиваться как субъекты обучения, общения, социальной деятельности.

Предлагаемый проект направлен на решение проблемы развития навыков смыслового чтения текстов различной функциональности как основной составляющей функциональной грамотности.

В качестве результата проекта предполагается описание эффективной технологии смыслового чтения, реализация в практике старшей и основной школы учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности, включающего модульные надпредметные программы, технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности на уроках русского языка, литературы, иностранных языков, истории и обществознания, методические рекомендации для учителя, банк заданий (в том числе и лингвокультурологических задач), диагностический материал. В основу технологии положена идея инвариантности структуры и

содержания текстов различной функциональности, понимание которой позволит выстроить систему работы с текстом как с метапредметным познавательным объектом, реализовать это в практике урочной и внеурочной деятельности.

Название проекта и технологии «От текста к смыслу» отражает принцип надпредметности образовательных дидактических и методических материалов, включающих в себя основы работы с текстом (анализа, синтеза, смыслового чтения, понимания, преобразования информации и т.п.) и межпредметности (выделение содержательных концептов) при работе с текстами гуманитарной, естественнонаучной, математической, технической направленности.

Комплексное решение проблемы предполагается осуществлять в рамках сетевого взаимодействия учреждений общего и высшего образования, что обеспечит качественную разработку, апробацию и реализацию учебно-методического комплекса, трансляцию инновационного опыта в системе образования различных регионов России.

Для реализации проекта, описания, апробации и трансляции опыта инновационную программу реализует *сетевое объединение «Лингва»* – лидеры кластера *Лингва (Кластер «Лингва» – один из кластеров программы РОС – 2019-2024 Центрального района Санкт-Петербурга)*, реализующий концепцию единого поликультурного и многоязычного образовательного пространства на основе объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов ОУ гуманитарного профиля.

Сетевое объединение «Лингва» формируют:

Учреждения, реализующие данный инновационный проект:

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга,

ГБОУ гимназия № 155,

ГБУ ИМЦ Центрального района СПб

и партнеры проекта:

- структурные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена;
- образовательные учреждения гуманитарного профиля Центрального района;
- партнеры (образовательные организации Санкт-Петербурга, учреждения высшего и среднего профессионального образования, учреждения культуры и науки, культурные представительства зарубежных стран, образовательные учреждения регионов России, стран СНГ и дальнего зарубежья).

Цель сетевого объединения – создание единого профессионального методического и образовательного пространства на основе объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов образовательных и иных учреждений для организации совместной проектной и творческой деятельности методистов, педагогов для создания, апробации и трансляции продуктов проекта; обучающихся, что станет не только новой формой социализации, но и важным элементом профильного образования, профессионального самоопределения.

Цель деятельности сетевого объединения – повышение доступности и качества гуманитарного и общего образования, повышения качества образования в направлении новых исследований качества в формате PISA.



В сетевом объединении роли партнеров распределены следующим образом:

ГБОУ гимназии № 177 и № 155 – создают, апробируют и описывают планируемые продукты инновационной программы – технологию смыслового чтения, образовательные, диагностические и методические продукты, составляющие содержание и практическую реализацию данной технологии в гуманитарном образовании; разрабатывают и реализуют учебные курсы и модули в формате сетевого обучения; совместно апробируют диагностический материал по теме в образовательной деятельности; расширяют возможности сети по реализации ключевых программ гуманитарного цикла и метапредметных за счет сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами сетевого объединения; ГБУ ИМЦ Центрального района СПб становится экспертом создаваемых образовательных и диагностических продуктов; соавтором методических итоговых продуктов, координатором и транслятором инновационной деятельности по теме и разработчиком интерактивной дистанционной программы повышения квалификации, позволяющей транслировать инновационные разработки и практики в образовательное пространство района и города.

II. Цели проекта ОЭР.

Описание и реализация эффективной технологии смыслового чтения, направленной на систематическое обновление содержания общего и среднего образования по предметам гуманитарного цикла; технологий обучения и методов обучения с учетом достижений науки, изменений запросов учащихся, ориентированности на применение знаний, умений, компетенций для формирования функциональной грамотности в обучении и реальных жизненных ситуациях.

III. Задачи проекта ОЭР.

1. Систематизация и концептуализация накопленного опыта учреждениями – участниками сетевого объединения «Лингва» – ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназии № 155 и ГБУ ИМЦ Центрального района СПб по разработке технологических карт смыслового чтения, лингвокультурологических задач и составлению модульных программ, в основу которых положена работа над текстом как над метапредметным объектом изучения.

2. Анализ и актуализация отечественного и зарубежного опыта обновления содержания образования; разработка эффективных средств достижения метапредметных результатов и формирования функциональной грамотности.

3. Анализ методических подходов и трудностей, возникающих на пути формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся в курсах иностранного языка, литературы, истории и обществознании в школе; разработка методических рекомендаций; разработка эффективных средств достижения метапредметных результатов.

4. Описание и апробация технологий обучения с учетом информационной среды; разработка банка моделей практико-ориентированных и метапредметных заданий.

5. Определение подходов к обновлению содержания гуманитарного образования через единую надпредметную технологию работы с текстами с учетом достижений современной науки и технологий.

6. Разработка и реализация учебных курсов и модулей в формате сетевого обучения.
7. Создание кластера – единого образовательного пространства на основе объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов образовательных и иных учреждений для реализации проекта.
8. Популяризация и диссеминация опыта; реализация системы научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, публикаций) по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла и формированию функциональной грамотности обучающихся.

IV. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	<p>1. Организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.</p> <p>2. Разработка нормативных документов по сопровождению ОЭР.</p> <p>3. Определение содержания деятельности.</p>	<p>1. Анализ нормативных, научных и методических документов. Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проекта.</p> <p>2. Создание локальной системы оценивания качества образования, включающей оценивание функциональной грамотности на основе использования отечественного и мирового опыта (задания в формате PISA).</p> <p>3. Диагностика и мониторинг качества образования в гимназиях – участниках сетевого объединения «Лингва» на основе</p>	<p>1. Создание рабочей группы.</p> <p>2. Организация корпоративного обучения педагогов по теме ОЭР.</p> <p>3. Создание нормативной и организационной базы для деятельности образовательного кластера «Лингва».</p>	<p>1. Проблемный (SWOT) анализ актуальной ситуации в образовательном пространстве района в области лингвистического образования.</p> <p>2. SWOT анализ деятельности потенциальных участников.</p> <p>3. Начало создания (наполнения) банка заданий в формате PISA).</p> <p>4. Начало создания (наполнения) банка методик смыслового чтения.</p> <p>5. Проведение серии районных семинаров по тематике проекта.</p>	<p>1. Положительная динамика внутренней и внешней оценки качества образования в ОУ (профессиональная и общественная экспертиза).</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, связанных с повышением качества образования (содержание, технологии, оценка качества).</p>	<p>1. Приказ об открытии региональной опытно-экспериментальной площадки.</p> <p>2. Положение об опытно-экспериментальной площадке.</p> <p>3. Программа корпоративного обучения педагогов.</p> <p>4. Положение о надпредметном методическом объединении.</p> <p>5. Положение и договоры, позволяющие создание сетевого образовательного кластера.</p> <p>6. Создание сетевой платформы,</p>	01.09.2020-31.08.2021

		<p>внешнего аудита (ИМЦ, профессионально-педагогические структуры, социальные партнеры, общественность, родители).</p> <p>4. Профессиональное развитие педагогов образовательного учреждения через повышение квалификации, обмен опытом, сетевое взаимодействие.</p> <p>5. Формирование и стимулирование готовности педагогов к инновационной деятельности в области образования.</p>				<p>позволяющей всем участникам сетевого взаимодействия общаться и размещать материалы ОЭР.</p> <p>7. Разработка учебных курсов и модулей в формате сетевого обучения.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

Основной	Создание продуктов	<p>1. Организация и поддержка инновационной и опытно-экспериментальной работы педагогов, направленной на разработку и внедрение новых моделей, содержания, технологий.</p> <p>2. Использование механизма кластерного взаимодействия с партнерами на уровне района и города по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, диагностики качества образования по теме проекта.</p> <p>3. Создание внутрикластерного методического объединения по гуманитарному образованию как координационного центра совместной деятельности.</p>	<p>1. Слажен-ная работа творческой группы.</p> <p>2. Эффективная работа в образователь-ном кластере «Лингва».</p> <p>3. Научное сопровождение.</p>	<p>1. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса условиями и результатами обучения.</p> <p>2. Создание и апробация заявленных инновационных продуктов.</p> <p>3. Общение и размещение материалов ОЭР участниками сетевого взаимодействия на сетевой платформе.</p>	<p>1. Качество и количество образовательных программ и проектов, реализованных совместно с партнерами.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по повышению качества образования.</p> <p>3. Качественный и количественный состав методического объединения кластера по гуманитарному образованию.</p> <p>4. Положительн ые результаты диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.</p> <p>5. Мониторинг ситуации для</p>	<p>1. Подготовка учебно-методического пособия «От текста к смыслу» по формированию функциональной грамотности в области смыслового чтения подростков.</p> <p>2. Общие методические рекомендации по предметам гуманитарного направления: литературе, иностранным языкам, истории и обществознанию по обновлению технологий обучения по освоению технологии «От текста к смыслу», описывающие специфику реализации технологии в заявленных предметных</p>	01.09.2021-31.08.2022
----------	--------------------	---	--	---	---	---	-----------------------

		<p>4. Разработка методических рекомендаций по предметам гуманитарного направления: литературе, иностранным языкам, истории и обществознанию по обновлению технологий обучения смысловому чтению.</p> <p>5. Разработка банка практико-ориентированных и метапредметных заданий в области смыслового чтения, направленных на обновление гуманитарного образования.</p> <p>6. Разработка методик (критериев и показателей) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения.</p>			<p>отслеживания внешних и внутренних условий выполнения проекта.</p>	<p>областях.</p> <p>3. Реализация учебных курсов и модулей в формате сетевого обучения.</p> <p>4. Наполнение сетевой платформы, позволяющей всем участникам сетевого взаимодействия общаться и размещать материалы ОЭР.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Аналитический	Диссеминация «продуктов» проекта в образовательное пространство города	1. Популяризация и диссеминация опыта; реализация системы научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, публикаций) по обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла и формированию функциональной грамотности обучающихся.	1. Публикация разработанных материалов на сайте сетевой поддержки	1. Апробация и распространение «продуктов» проекта в образовательное пространство СПб.	1. Соответствие критериям эффективности проекта. 2. Востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта.	1. Публикация учебно-методического пособия «От текста к смыслу» по формированию функциональной грамотности в области смыслового чтения подростков. 2. Размещение «продуктов» на сетевой платформе и Портале сетевой поддержки внедрения ФГОС. 3. Трансляция результатов ОЭР на площадках гимназий, ИМЦ, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена	01.09.2022-31.08.2023
---------------	--	---	---	--	--	---	-----------------------

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР.

✓ **Методические рекомендации по предметам гуманитарного направления: литературе, иностранным языкам, истории и обществознанию по освоению технологии «От текста к смыслу», описывающие специфику реализации технологии в заявленных предметных областях.**

Данные методические рекомендации направлены на подготовку педагогов к восприятию и осмыслению основных теоретических и методологических тенденций развития представленных образовательных областей в условиях ФГОС общего и среднего образования, показывают новые возможности и алгоритмы преподавания предметов.

Специфика методических рекомендаций – в создании и описании программ учебных предметов гуманитарной направленности, инвариантных модулей учебных программ и программ внеурочной деятельности, в основе которых создаваемая в рамках ОЭР технология смыслового чтения. Методические рекомендации адресованы педагогам и методистам, реализующим учебные программы и программы повышения квалификации, нацеленные на рост методической компетентности педагога и предметной, личностной, т и метапредметной результативности образовательного процесса в целом.

✓ **Методика (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения смысловому чтению в формате международных исследований качества – учебно-методическое пособие «От текста – к смыслу» по формированию функциональной грамотности в области смыслового чтения.**

Пособие будет включать в себя методику создания технологических карт смыслового чтения – технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности; банк лингвокультурологических задач и диагностический материал в формате PISA.

В основу положена идея инвариантности структуры и содержания текстов различной функциональности, понимание которой позволит выстроить систему работы с текстом как с метапредметным познавательным объектом, что составляет основу описываемой технологии смыслового чтения. В пособии будет представлена методика (критерии и показатели) оценки оснований для выбора и обоснования эффективности технологии обучения смысловому чтению в преподавании предметов гуманитарного цикла.

✓ **Описание реализации модели сетевого объединения «Лингва», его организационного и содержательного наполнения – разработка, реализация и трансляция учебных курсов и модулей, в основе которых – технология смыслового чтения в формате сетевого обучения.**

Описание модели предполагает описание ключевых содержательных линий данной модели и организационного механизма разработки и реализации учебных программ и модулей с элементами сетевого обучения школами - участниками сетевого объединения. Особенностью предлагаемого механизма станет параллельное создание сетевой программы повышения квалификации, транслирующей успешные практики реализации материалов по заявленной теме ОЭР.

✓ **Программа повышения квалификации**

Создание инновационной сетевой интерактивной программы повышения квалификации, создаваемой как во время реализации ОЭР – отбор и описание успешных практик, создание видео и других интерактивных материалов для программы ПК, так и по ее завершении – экспертиза, оцифровка материалов; трансляция программы в образовательное пространство района и города. Теоретический модуль программы – это актуальные вопросы преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Методические условия формирования и диагностики функциональной грамотности обучающихся в области смыслового чтения.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на основной и старшей ступенях обучения, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической, и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к обновлению технологий обучения по предметам гуманитарного цикла с использованием элементов сетевого обучения.

Публикация результатов ОЭР.

Участие в ежегодной общественно-профессиональной экспертизе результатов и продуктов ОЭР.

Проведение районных и городских семинаров, вебинаров по апробации и диссеминации продуктов ОЭР.

Выступления на конференциях и семинарах различного уровня для разных категорий педагогов.

Представление материалов на образовательном сайте гимназии.

VII. Ресурсное обеспечение:

кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

Кадровый состав для реализации проекта формируется из состава методистов МИМЦ Центрального района, педагогов и методистов ГБОУ гимназий № 171 и 155 Центрального района Санкт-Петербурга. Взаимодействие сторон определяется планом работы на каждый год и реализуется в ходе совместных мероприятий, обучающих семинарах по взаимному обмену опытом, как очно, так и в дистанционной форме посредством – совещаний и вебинаров, совместной публикации материалов ОЭР.

	ГБУ ИМЦ Центрального района	ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга	ГБОУ гимназии №155
Кадровое обеспечение	<p>В реализации образовательных программ ГБУ ИМЦ Центрального района СПб задействованы 18 преподавателей, из которых 9 являются сотрудниками ГБУ ИМЦ, 9 – специалисты, реализующие ДПП в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. 2 – доктора педагогических наук, 7 кандидатов наук. Также образовательной деятельностью, отличной от реализации программ, занимаются 39 методистов, среди которых 19 человек курируют общеобразовательные предметы, начальную школу и дошкольное образование, остальные курируют отдельные направления методической и организационной деятельности, не связанные непосредственно с учебным процессом (включая методистов по информационным технологиям).</p>	<p>Стабильный состав и высокий потенциал профессиональных педагогических кадров (рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению – 2019 - 2 позиция, 2018- 11-12)</p> <p>В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Численность педагогических работников на 1 января 2020 года составила 106 человек.</p> <p>В составе педагогического коллектива: Заслуженные учителя РФ (4), «Отличники образования» и «Почетные работники общего образования» (23), награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (7), государственными наградами РФ (13), знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»; лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (17), доктора и кандидаты наук (9). Среди учителей гимназии 5 победителей ПНПО «Образование».</p>	<p>В ГБОУ гимназии № 155 работает коллектив творческих активных профессионалов. Численность педагогических работников на 1 января 2020 года составила 46 человек.</p> <p>В составе педагогического коллектива: Заслуженные учителя РФ (2), «Отличники образования» и «Почетные работники общего образования» (17), награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (3), государственными наградами РФ (3); лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (7), кандидаты наук (2). Среди учителей гимназии 3 победителей ПНПО «Образование». Два учителя французского языка награждены государственной наградой Франции орденом Французских академических пальм. Средний возраст педагогов – 41 год; средний стаж работы – 19 лет; молодые специалисты – 17 %.</p> <p>Все педагоги гимназии прошли обучение по программам профессиональной подготовки.</p>

		<p>Директор Кибальник Т.П., заместитель директора Сеницына Н.А. и учитель французского языка Гарвацкая Н.И. награждены государственной наградой Франции орденом Французских академических пальм. Средний возраст педагогов – 40 лет; средний стаж работы – 21 год; молодые специалисты – 32 %.</p> <p>100% учителей гимназии прошли обучение по программам профессиональной подготовки. Совместно с Информационно-методическим центром района на базе гимназии были организованы внутрикорпоративные курсы повышения квалификации по программе «Реализация стандартов ФГОС ООО», что позволило оперативно подготовить учителей к переходу на новые стандарты.</p> <p>Повышение квалификации учителей французского языка обеспечивается партнерами гимназии: Посольство Франции в РФ, Французский институт в России и его отделение в Санкт-Петербурге. Большинство предлагаемых семинаров и стажировок предлагаются учителям двуязычного русско-французского отделения, которые преподают французский язык и лингвистические предметы на французском языке (история, география, литература, экономика), но</p>	<p>Совместно с Информационно-методическим центром района на базе гимназии были организованы внутрикорпоративные курсы повышения квалификации по программе «Реализация стандартов ФГОС ООО», что позволило подготовить учителей к переходу на новые стандарты. Совместно с Региональным центром оценки качества образования на базе гимназии 155 в целях повышения информационно-коммуникативной компетенции педагогического коллектива были организованы курсы по работе в системе «ЗНАК». В сотрудничестве с гимназией № 56 образовательном учреждении реализуется программа корпоративного обучения.</p> <p>Повышение квалификации учителей французского языка обеспечивается партнерами гимназии: Посольство Франции в РФ, Французский институт в России и его отделение в Санкт-Петербурге, учителя французского языка и другие педагоги гимназии имеют возможность регулярно повышать свою квалификацию во Франции на базе лицея Поля Сабатье г. Каркассон.</p> <p>Учителя гимназии – активные участники профессиональных конкурсов, призер городского конкурса педагогических достижений</p>
--	--	--	--

		<p>и другие учителя французского языка гимназии имеют возможность регулярно повышать свою квалификацию во Франции.</p> <p>Учителя гимназии – активные участники профессиональных конкурсов, победители городского конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года», призер всероссийского конкурса «Учитель года» (малый пеликан); международного конкурса «Уроки Победы», победители и дипломантами районного конкурса в номинациях «Учитель начальных классов» и «Педагогические надежды», дипломантами городского конкурса «Учитель здоровья», победитель районного конкурса «Готовимся к ГИА» и т.д.</p> <p>Гимназия является одним из лидеров городского фестиваля «Петербургский урок: Работаем по новым стандартам». В 2018-19 учебном году в активе гимназии 2 победителя этого конкурса и один дипломант.</p> <p>Гимназия – победитель городского конкурса инновационных проектов 2018 г., победитель в КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в</p>	<p>в номинации «Учитель года», победители конкурсов «Лучший педагог дополнительного образования» и «Лучший классный руководитель», победители и дипломантами районного конкурса в номинациях «Учитель начальных классов» и «Педагогические надежды», победитель городского конкурса «Учитель здоровья», т.д. Гимназия является активным участником городского фестиваля «Петербургский урок: Работаем по новым стандартам». В 2018-19 учебном году в активе гимназии два дипломанта этого конкурса, в 2019-2020 учебном году – один призер.</p> <p>Гимназия №155 пять лет подряд входит в Топ-500. С 2017 года гимназия входит рейтинг 200 лучших школ России по филологическому профилю и в рейтинг 200 лучших школ России по работе с одаренными детьми.</p> <p>Гимназия – участник городского конкурса инновационных продуктов в 2016 и 2018 году.</p> <p>ГБОУ гимназия 155 совместно с РГПУ им. А.И. Герцена при поддержке CID at UNESCO в Санкт-Петербурге является организатором городского фестиваля конкурса «Танцуем вместе» и фестиваля семейного творчества «Наша дружная семья».</p>
--	--	---	--

		<p>образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>Гимназия – участник и дипломант городского конкурса инновационных продуктов в 2017 и 2019 году.</p>	
--	--	---	--

предложение по кандидатуре научного руководителя:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
<p>Муштавинская Ирина Валентиновна</p>	<p>Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, к.п.н., зав. кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО</p>	<p>Научной руководитель федеральной стажировочной площадки СПб АППО по теме ФЦПРО п. 2.4. «Разработка современных моделей модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством проектирования концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».</p> <p>Эксперт инновационной практики «Программа формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся «ПРОтекст», представляемой ГБОУ гимназией № 171 Центрального района Санкт-Петербурга, участвующей в КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа "Горизонт": Личный кабинет педагога и обучающегося в условиях внедрения ФГОС СОО и реализации предметных концепций на основе технологии BLOCKCHAIN, Кибальник Т.П., Муштавинская И.В., Обухова М.Ю./Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2018. № 1 (7). С. 31-38. 2. Новая дидактика урока в соответствии с требованиями ФГОС, Муштавинская И.В./ Непрерывное образование. 2017. № 4 (22). С. 31-34. 3. Современная оценка образовательных достижений учащихся. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Методическое пособие/ Санкт-Петербург: КАРО. 2015. – 304 с. 4. Внеурочная деятельность. содержание и технологии реализации, Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Методическое пособие / Санкт-Петербург: КАРО. 2016. - 5. Современные образовательные технологии. Основная школа. Методическое пособие (в соавторстве: Даутова О.Б. и др.) Санкт-Петербург: КАРО. 2014. – 264 с. 6. Развитие критического мышления на уроке. Муштавинская И. В., Заир Бек С. И. Учебно-методическое пособие/ Москва: Просвещение, 2011. – 223 с. и т.д.

		<p>государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>Эксперт по инновационной деятельности Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p>	
<p>Мишати娜 Наталья Львовна</p>	<p>доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А.И. Герцена</p>	<p>Научной руководитель федеральной стажировочной площадки по реализации мероприятий Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 г.г. по мероприятию "Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации" (в программу включен модуль "Лингвоконцептология и школьная методика").</p> <p>Научный модератор конкурсов "Словарная столица России 2016 и 2017" в рамках проекта "Всероссийский словарный марафон" (проект "Школьная лингвоконцептология. Словарь чувств").</p> <p>Член Редакционной коллегии ежеквартального ваковского журнала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/ науч. ред. Н.Л. Мишати娜. - СПб.: ООО "Книжный дом", 2017. - 450 с. 2. Мишати娜 Н.Л., Цыбулько И.П. Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания /под ред. Н.Л. Мишатиной. Москва: Изд-во "Национальное образование", 2016. 232 с. 3. Мишати娜 Н.Л., Вербицкая М.Г. Методическая лингвоконцептология: ориентир - метапредметность (на примере концепта дом) /Русский язык в школе. 2019. № 3. - С. 3 - 10 (РИНЦ, из списка ВАК). 4. Мишати娜 Н.Л. Трансдисциплинарный вектор методической лингвоконцептологии /Перспективы науки и образования. 2019. № 3. - С. 240 - 254. (СКОПУС, Ядро РИНЦ, из списка ВАК). 5. Мишати娜 Н.Л. Методическая лингвоконцептология и ее терминосистема /Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2018. № 188. - С. 153-164. (РИНЦ, из списка ВАК). 6. Мишати娜 Н.Л., Шерстобитова И.А. Глобальный концепт: естествознание и словесность (на примере

		<p>"Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики" (издатель: ФГБОУ ВПО "Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова).</p> <p>Член Научно-методического совета по русскому языку ФГБНУ "ФИПИ" (с 2014 г.).</p> <p>Заместитель председателя Научно-методического совета при Общероссийской общественной организации "Ассоциация учителей литературы и русского языка" (с февраля 2015 г.; nmsovet.ru).</p> <p>Член совета филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>Член диссертационного совета Д 212199036 (с 2018 г.)</p>	<p>концептов "движение" и "инерция") /Русский язык в школе. 2018. № 5. - С. 14 - 18 (РИНЦ, из списка ВАК).</p> <p>7. Мишатина Н.Л. Методическая лингвоконцептология: современное состояние и вектор развития /Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Ежеквартальный научный журнал. 2018. № 3 (31). - С. 16 - 25. (РИНЦ, журнал из списка ВАК).</p> <p>8. Мишатина Н.Л. Патриотизм: "со словом надо обращаться честно"/Русский язык в школе. 2017. № 7. С. 3-7</p> <p>9. Мишатина Н.Л. "Отношения с родиной" в зеркале русского языка и культуры (из опыта создания учебных "маршрутов мысли") /Русский язык в школе. 2017. № 4. - С. 3 - 7 (РИНЦ, из списка ВАК).</p> <p>10. Мишатина Н.Л. Виртуальный концептуарий культуры "Доминанта души" и его методический потенциал /Русский язык в школе. 2016. № 7. - С. 3 - 7 (РИНЦ, журнал из списка ВАК).</p> <p>11. Мишатина Н.Л., Быстрицкая М.А. Лингвокультурологический урок речевого развития "Пути доброты и любви" (IX класс) /Русский язык в школе. 2016. № 11. - С. 10 - 13 (РИНЦ, журнал из списка ВАК).</p> <p>12. Мишатина Н.Л. В поисках филологизации и интеллектуализации лингвистического образования /Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Ежеквартальный научный журнал. 2016. № 1 (21). - С. 137-144. (РИНЦ, журнал из списка ВАК)</p> <p>13. Мишатина Н.Л., Алексеевич К. Организация учебной практики в условиях социального партнерства в проектно-исследовательской деятельности /Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Ежеквартальный научный журнал. 2016. № 4 (24). - С. 110 - 117. (РИНЦ, журнал из списка ВАК)</p>
--	--	--	--

<p>Морозов Антон Юрьевич</p>	<p>кандидат исторических наук, заместитель директора ГБУ ИМЦ Центрального района СПб</p>	<p>Эксперт Совета по развитию образовательной системы администрации Центрального района СПб Член оргкомитета конкурса педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга Член оргкомитета конкурса инновационных продуктов Центрального района Санкт-Петербурга</p>	<p>Липатова И.А., Морозов А.Ю., Туманенкова Е.А. Проектный подход к развитию системы наставничества в образовательном пространстве Центрального района Санкт-Петербурга // Непрерывное образование. 2019. № 3. С. 29-34.</p>
-------------------------------------	--	--	--

имеющаяся в организациях материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;

	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга	ГБОУ гимназия № 155
Оборудование	<p>Учебный процесс осуществляется по 2-м адресам: Невский пр., 154 и 6-я Советская, 5</p> <p>Невский, 154: для проведения занятий и мероприятий используются 2 зала, на 80 и 30 мест Зал на 80 мест оборудован АРМ преподавателя в составе: компьютер, проектор, экран. Зал на 30 мест – АРМ преподавателя в составе: ноутбук, проектор, интерактивная доска, а также 12 рабочими компьютерами для слушателей. Оба кабинета имеют выход в Интернет.</p> <p>6-я Советская, 5: 2 компьютерных класса по 12 учебных компьютеров, классы оснащены проекторами и интерактивными досками. Рабочие места методистов также оснащены компьютерами и ч/б лазерными принтерами, подключены к локальной сети ОУ и имеют выход в Интернет.</p>	<p>Для реализации учебно-воспитательных задач в образовательных учреждениях района успешно осуществляется программа поэтапного ремонта и обновления школьных помещений, осуществляется программа информатизации образовательной среды. Принцип открытости гимназии реализуется через школьный сайт.</p> <p>Победа гимназии в конкурсе образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты (грант 2 млн. руб.), в федеральном конкурсе «Инновации в образовании» целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» с инновационным проектом «ПРОтекст» (грант 2 млн. руб.), первое место группы учащихся 11 класса в конкурсе проектов «Твой бюджет» (грант 3 млн. руб.) позволяют существенно модернизировать цифровое пространство и укрепить материально-техническую базу гимназии.</p> <p>Гимназия обеспечена оборудованием, для проведения видеоконференций.</p>	<p>Кабинеты, оснащенные ПК, ноутбуками, ИД, МФУ, выходом в сеть Интернет, аудио и видеовоспроизводящая техника.</p> <p>Локальная сеть.</p> <p>Ризограф</p> <p>Актный и конференц-залы.</p>

Для реализации сетевого взаимодействия создана WEB-платформа <http://gip2020.tilda.ws/>

финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:

	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга	ГБОУ гимназия № 155
Финансирование	Финансирование осуществляется за счет средств учреждения.	<p>Финансирование осуществляется в рамках общего финансирования гимназии за счет средств образовательного учреждения и материальной базы, сформированной в том числе от реализации инновационных проектов «Горизонт» и конкурса 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>Для модернизации образовательной среды необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства (конференц-зал, типография, электронная учительская, мультимедийное оборудование) – 5 млн. руб. ● создание единого информационно-образовательного центра «Лингва» для обеспечения кластерного (сетевое) взаимодействия с партнерами – 500 тыс. руб. 	<p>Финансирование осуществляется за счет средств образовательного учреждения. На материально-технической базе учреждения. С привлечением возможностей сторонних партнерских организаций и учреждений.</p> <p>Для модернизации образовательной среды необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● частичное обновление информационно-коммуникативных ресурсов, создание единого виртуального пространства, мультимедийное оборудование, множительное и типографическое оборудование. <p>Интерактивный комплекс. ПАК Цифровая образовательная среда. – 3,7 млн. рублей.</p>

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

Предполагается проведение промежуточной оценки результатов выполнения проекта ОЭР и мониторингов.

Промежуточная оценка результатов производится в соответствии со следующими критериями по каждому этапу.

Критерии	Показатели	Средства оценки
<p>Предоставление материалов по проекту. Качество материалов по проекту.</p>	<p>Наличие заявленного пакета материалов, подтверждающих выполнение работ по этапам. Соответствие содержания материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу целям и задачам продукта, а также задачам ОЭР. Соответствие содержания и механизмов использования продуктов целям и задачам ОЭР. Внутренняя непротиворечивость продуктов. Соответствие содержания продуктов нормативным документам.</p>	<p>Самоанализ. Внешняя положительная экспертиза экспертами Совета по образовательной политике (не менее 6-ти положительных экспертных заключений)</p>
<p>Внедрение результатов ОЭР в ОО практику работы района и города</p>	<p>Количество ОО, включенных в апробацию каждого продукта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методические рекомендации по предметам гуманитарного направления. 2.Учебно-методическое пособие по формированию функциональной грамотности в области смыслового чтения. 3.Описание реализации модели сетевого объединения Лингва. 4.Учебные курсы и модулей в формате сетевого обучения. 5.Программа повышения квалификации. <p>Количество педагогов, включенных в апробацию модели.</p>	<p>Используются не менее чем 10-ю учреждениями-партнерами.</p> <p>Публикация в издательстве, входящем в перечень издательств, пособия которых допущены для использования в учебном процессе. Не менее 2-х ИМЦ города, внедривших опыт в практику.</p> <p>Не менее 3-х учебных программ и 6 модулей программ (учебных и внеурочной деятельности) по теме ОЭР с элементами сетевого обучения (рабочие программы). Набор не менее 2-х групп обучающихся.</p> <p>Аналитические справки по каждому этапу проекта (не менее 3-х).</p> <p>Программы, регистрационные листы, рефлексивные анкеты участников апробации.</p>

<p>Удовлетворенность участников проекта его результатами</p>	<p>Самоанализ методик и практик, разрабатываемых в рамках проекта. Степень удовлетворенности участников проекта его результатами.</p>	<p>Рефлексия представителей ОО – участников проекта.</p>
<p>Влияние результатов ОЭР на систему образования района</p>	<p>Оптимизация процессов по обработке и анализу данных</p>	<p>Самооценка. Оценка отделом образования района – экспертное заключение совета РОС. Информация о количестве потребителей продуктов ОЭР: количество посетителей сайта, отзывы и рефлексивные анкеты участников апробации.</p>
<p>Распространение результатов ОЭР и опыта ее реализации. Востребованность мероприятий по диссеминации опыта.</p>	<p>Количество мероприятий по диссеминации опыта. Количество докладов, представленных на конференциях разного уровня. Количество публикаций.</p>	<p>Не менее 15. Не менее 10. Не менее 5. Программы, регистрационные листы, публикации, рефлексивные анкеты участников апробации.</p>
<p>Вклад результатов ОЭР в систему оценки качества на региональном уровне</p>	<p>Наличие инновационных продуктов, готовых к внедрению на региональном уровне.</p>	<p>Использование продуктов в создании региональных диагностических работ в формате PISA. Отзыв (справка) разработчиков региональных диагностических работ.</p>

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Сильные стороны	Возможности внешней среды
<p>Опыт осуществления опытно-экспериментальной работы по сходной тематике на районном, городском и федеральном уровнях.</p> <p>Высокопрофессиональный кадровый состав учителей. Высокий уровень дидактической и методической компетентности педагогов.</p> <p>Наличие разработанных (к существующим в ОУ образовательным и воспитательным программам и проектам) авторских дидактических материалов и предметных коллекций.</p> <p>Опыт сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями.</p> <p>Возможность промежуточной отчетности и корректировки хода исследования.</p>	<p>Расположение гимназий и ИМЦ в историческом и культурном центре города.</p> <p>Наличие научных руководителей и общего научно-методического сопровождения.</p> <p>Большой практический опыт организации и проведения районных, городских и других мероприятий (в том числе международных) по обмену опытом.</p> <p>Социальное партнерство.</p> <p>Возможности участия в городских инновационных проектах.</p> <p>Возможности сетевого взаимодействия в образовательном пространстве района, города, страны.</p>
<p>Загруженность педагогических кадров, ответственность, связанная с открытым характером проведения ОЭР и обменом опытом с другими ОУ.</p> <p>Отсутствие технических решений для коммуникации и их воплощения в реальную действительность гимназии.</p>	<p>Несформированность во внешней среде системы технической поддержки и обслуживания образовательных учреждений для сетевого взаимодействия.</p>
Слабые стороны	Угрозы внешней среды

Директор ГБУ ИМЦ Центрального района СПб _____ / И.А. Липатова /
 м.п. ФИО

Директор ГБОУ гимназии № 171 _____ / Т.П. Кибальник /
 м.п. ФИО

Директор ГБОУ гимназии № 155 _____ / О.Е. Шуйская /
 м.п. ФИО