

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 171
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии № 171



Г. П. Кибальник

Приказ № 165 от 30 августа 2019 г.

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
работников ГБОУ гимназии № 171
Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2019

ДОПОЛНЕНИЕ

в программу развития

«Образование для успешной жизни»

государственного бюджетного образовательного учреждения

гимназии № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

на 2017 – 2020 годы

**Санкт-Петербург
2019 г.**

Пути решения стратегической задачи повышения качества образования: формирование функциональной грамотности учащихся

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 поставлена задача осуществить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Высокое качество образования в настоящее время отождествляется с достижением функциональной грамотности в различных предметных областях. Это математическая, естественнонаучная, финансовая, наконец, читательская грамотность. Освоение содержания предметов на уровне функциональной грамотности позволяет выпускнику средней школы использовать полученные знания для дальнейшего обучения, личностного и профессионального развития, взаимодействия с социумом. Читательская грамотность является ключевой составляющей функциональной грамотности, поскольку без грамотного, смыслового чтения невозможно овладение любой дисциплиной.

Формирование читательской грамотности обучающихся с целью повышения качества образования должен обеспечить инновационный проект, реализуемый гимназией № 171, – учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» (далее – УМК «ПРОтекст»), включающий в себя модульные надпредметные программы, технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности, методические рекомендации для учителя, банк заданий (в том числе и лингвокультурологических задач), диагностический материал. Это проект объединяет принцип надпредметности, включающий в себя основы работы с текстом (анализ, синтез, смысловое чтение, понимание, преобразование информации и т.п.) и принцип межпредметности (выделение содержательных концептов) при работе с текстами гуманитарной, естественнонаучной, математической, технической направленности.

Реализация этого проекта предусмотрена в рамках сетевого взаимодействия (дидактическая и методическая сеть «ПРОтекст»), включающего в себя образовательные учреждения общего и высшего образования, что обеспечит качественную разработку, апробацию и реализацию программ, а также трансляцию инновационного опыта в системе образования различных регионов РФ.

Ожидаемые результаты реализации УМК «ПРОтекст»:

✓ для обучающихся:

- сформировать основные типы функциональной грамотности;
- развить навыки работы с информацией, необходимые для успешной деятельности в постиндустриальном обществе;

- повысить результативность при выполнении компетентностно-ориентированных заданий
- развить умения сотрудничать и работать в группах;
 - ✓ для педагогов:
- повысить квалификацию в области технологий формирования метапредметных результатов;
- реализовать творческий потенциал в инновационной деятельности;
- повысить мотивацию к профессиональному совершенствованию, освоению новых компетенций;
- расширить пространство педагогического сотрудничества;
 - ✓ для родителей (законным представителям) обучающихся:
- повысить заинтересованность в результатах образования ребенка;
- обрести уверенность в успешной социализации ребенка в современном обществе и его конкурентоспособности на рынке труда.

Целевые показатели реализации УМК «ПРОтекст»:

1. Положительная динамика независимой оценки качества образования в ОУ (профессиональная и общественная экспертиза);
2. Положительная динамика диагностики достижения функциональной грамотности в различных предметных областях (диагностика метапредметных результатов обучающихся).
3. Достижение 90% количества педагогов, освоивших УМК «ПРОтекст» и зарегистрированных в авторской методической сети, повысивших квалификацию в рамках введения ФГОС;
4. Доля учителей, освоивших методику преподавания по надпредметным и межпредметным технологиям, и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – не менее 41% (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей повысивших квалификацию в 2018 г. и 2019 г).
5. Положительные результаты диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования и готовностью выпускников к деятельности в социуме.