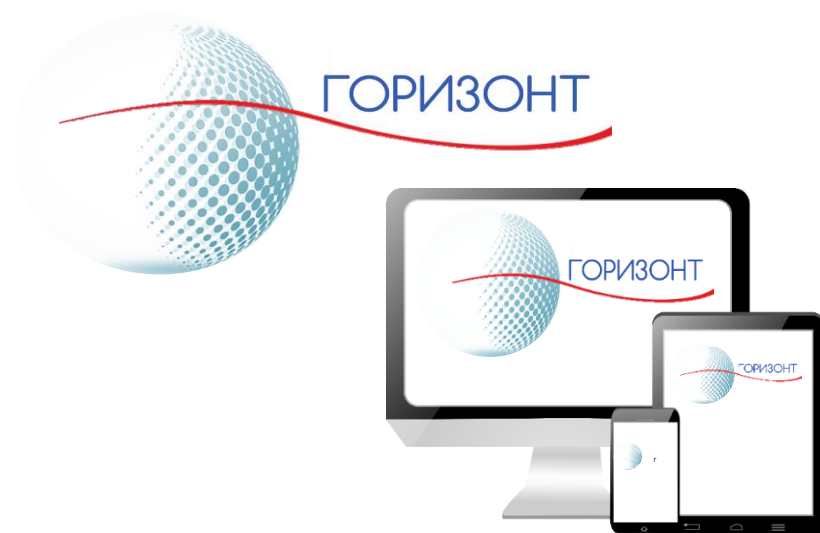


Приоритетный национальный проект "Образование"
Конкурс между государственными образовательными учреждениями,
внедряющими инновационные образовательные программы

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ГОРИЗОНТ»

**Личный кабинет педагога и обучающегося
в условиях внедрения ФГОС СОО и реализации
предметных концепций**



2018
Санкт-Петербург



Программа «Горизонт»: личный кабинет педагога и обучающегося в условиях внедрения ФГОС СОО и реализации предметных концепций (далее Программа «Горизонт»)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование Программы	Программа «Горизонт»: личный кабинет педагога и обучающегося в условиях внедрения ФГОС СОО и реализации предметных концепций на основе технологии Blockchain (Далее – Программа «Горизонт»)
2.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 29. 12. 2012 №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р); - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р); - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа-2020»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»).
3.	Сроки реализации Программы	2018-2019 годы
4.	Цель Программы	Создание инновационной транслируемой модели профильного обучения в условиях введения предметных концепций, объединяющей теоретические идеи, ставшие идеологией ФГОС, практический опыт школы по реализации стандарта на ступени НОО и ООО, качество предметного обучения и программные возможности технологии Blockchain.
5.	Основные задачи - продукты Программы	1. Разработка, наполнение и апробация программы «Горизонт» на базе технологии Blockchain, которая может быть использована как прототип для АИС «Параграф» по выбору и сопровождению профиля обучения на ступени ФГОС СОО 2. Создание современного пакета материалов для диагностики интересов, склонностей и возможностей обучающегося для выбора направления (профиля) обучения 3. Создание Интерактивного конструктора профиля обучения

		4. Создание и наполнение Модели содержания образовательного модуля (предметной области) учебными программами, программами внеурочной деятельности, доп. материалами, диагностическими и творческими работами 5. Разработка модели Личного кабинета учителя и старшеклассника 6. Апробация Диаграммы реализации предметного профиля 7. Описание Технологии оценки успешности освоения предметного профиля, обучающегося (технология кредитов) 8. Методика оценки готовности педагога к комплексному научно-методическому и практическому сопровождению реализации концепций предметных областей
6.	Техническая реализация программы «Горизонт»	Техническая реализация программы «Горизонт» представлена в разработке веб-ресурса - системы, интегрируемой в функционирующий сайт образовательного учреждения. В качестве платформы, на которой будут разработаны программные модули выбрана 1С:Битрикс (его аналог) –управление сайтом. Пользовательские интерфейсы программы будут представлены в подсистеме личных кабинетов. В рамках разработки личных кабинетов будут спроектированы и реализованы разделы: • для диагностики интересов, склонностей и возможностей обучающегося для выбора направлений (профиля) обучения, • раздел с общей информацией об обучающемся, • конструктор профиля - раздел с индивидуальной образовательной траекторией обучающегося. Отличительной особенностью разрабатываемых модулей является техническая реализация программы с использованием технологии Блокчейн. Вся информация, имеющаяся в системе «Горизонт» будет храниться в реплицированной распределенной базе данных, что обеспечит абсолютную доступность и целостность хранимых в этой базе данных. Кроме того, значительную часть системы составляет верификация пользователей, автоматическая верификация их достижений, обеспечение конфиденциальности информации участников образовательного процесса, носящей персональный характер. Структура личного кабинета зависит от роли зарегистрировавшегося пользователя и разграничения прав доступа к системе



7.	Общий объем финансирования Программы	2 млн. рублей Для реализации программы предусматривается комплексное оснащение помещений (зон) ОО, создание на базе ОО информационных зон для функционирования «Личного кабинета старшеклассника», которые включают в себя: 1) Мобильный сетевой комплект: оборудование с установкой и настройкой, обеспечивающее беспроводное wi-fi покрытие для стабильной непрерывной работы обучающихся в системе «Личный кабинет старшеклассника», поддерживающее современный стандарт беспроводной связи со скоростью не менее 40 мбит/с и построение Wi-Fi сетей с одновременной работой в частотных диапазонах 2,4 и 5 ГГц и передачи потокового видео на устройства разного типа (сервер, сетевое оборудование и расходные материалы), программное обеспечение, лицензия (552 330 рублей); 2) Центр документации и обработки информации-пространство для поиска и обработки информации, выполнения бонусных заданий, проведение диагностических работ: 31 планшет для мобильного класса, интерактивная панель, МФУ. (985 880 рублей) 3) Зоны свободного доступа к интернету: сенсорные информационные киоски, отражающие результаты обучения, демонстрирующие итоговые образовательные проекты, содержащие информацию о расписании. (171 600 рублей) 4) Демонстрационная зона - образовательное пространство актового зала: мобильный лектор, интерактивный сенсорный экран (290 190 рублей) Приложение 2. Финансовая смета реализации инновационной образовательной программы «Горизонт»
----	---	---

ВВЕДЕНИЕ АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРОГРАММЫ

Современный этап развития образования ставит перед школой многоплановые задачи. Ключевой задачей школьного образования всегда являлось обеспечение его качества, сегодня качество понимается как комплексная характеристика, отражающая степень соответствия ФГОС. Школа является базовой по опережающему внедрению ФГОС и в 2018-19 учебном году будет реализовывать ФГОС СОО. Введение стандарта позволяет говорить о развитии метапредметной сферы, ее регулятивной составляющей, делающей учеников полноправными субъектами обучения, о новых методах оценки и самооценки образовательных результатов, о формировании коммуникативных и культурологических компетенций педагогов, ставших разработчиками программ внеурочной деятельности, тьюторами в сопровождении индивидуальных ученических проектов. При всем инновационном характере стандартов нового поколения остается открытым вопрос о необходимом для страны едином образовательном пространстве: «...сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ общего образования...» (ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Министр образования РФ Васильева О.Ю. считает, что по созданию и сохранению единого образовательного пространства надо сделать несколько шагов: и первый – наполнение стандартов: «Обеспечение высокого качества изучения и преподавания предметов должны решить вводимые предметные концепции и новые учебники... Базовое содержание каждого предмета должен пройти каждый ребенок. При этом у школы остается право вариативности».



Утвержденные Правительством РФ предметные концепции («Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» и «Концепция развития математического образования») очерчивают основные проблемы преподавания данных предметов и вместе с тем намечают пути их решения, задавая необходимый вектор преподавания русского языка, литературы, математики. Целью предметных концепций является обеспечение высокого качества изучения и преподавания данных предметов в соответствии с перспективными задачами развития российского общества. Одной из основных задач реализации предметных концепций является модернизация содержания образовательных программ, а также развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения.

Накопленный опыт реализации ФГОС ООО позволит ОО создать и апробировать **Программу «Горизонт» представляющую собой разработку и внедрение универсальной платформы личного кабинета педагога-предметника и обучающегося, обеспечивающего реализацию индивидуального образовательного маршрута в условиях введения предметных концепций на основе технологии Blockchain.** Транслируемая модель личного кабинета позволит ОО организовать работу по внедрению предметных концепций как уже утвержденных, так и тех, что в данный момент готовятся к принятию.

Использование при этом технологии Blockchain даст возможность педагогу и ученику воспользоваться информационными блоками, размещенными в личном кабинете и последовательно соединенными друг с другом, для освоения предметной области из разных точек доступа, так как блоки связаны в единую сеть. Тем самым в ОО будет создана и апробирована модель единого информационного образовательного пространства и единой социокультурной среды ОО, интегрирующей всех участников образовательного процесса.

Данный образовательный портал – техническая оболочка Программы «Горизонт», разрабатываемый в ОО и наполняемый педагогами, используемый обучающимися и открытый для родителей, может стать прототипом для:

- создания современных образовательных программ на ступени СОО;
- наполнению образовательных областей современными программами, модулями, практиками и оценочными продуктами в соответствии с предметными концепциями;
- проектирования образовательных траекторий, обучающихся на ступени СОО
- расширения современной системы оценки и самооценки образовательных результатов;
- модели для подготовки региональной модели дополнений в АИС «Параграф» для реализации ООП на ступени СОО.

Аналоговый анализ позволяет судить о теоретической разработанности данной идеи (см. глоссарий) и отсутствии целостной системы ее реализации в условиях внедрения ФГОС и предметных концепций. Существуют модели, в том числе в Санкт-Петербурге, реализующие отдельные идеи, работающие в нашей программе, среди которых создания индивидуальных образовательных маршрутов, создание и апробация ООП СОО в регионах, эксперименты по

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание инновационной транслируемой модели профильного обучения в условиях введения предметных концепций, объединяющей теоретические идеи, ставшие идеологией ФГОС, практический опыт школы реализации стандарта на ступени НОО и ООО, качество предметного обучения и программные возможности технологии Blockchain.

созданию рейтинго-накопительной системы оценки (РНС), создание авторских программ внеурочной деятельности (ВД), создание электронных ресурсов, поддерживающих эти отдельные идеи. Создаваемая программа объединит и модифицирует успешные идеи и практики для реализации эффективной модели профильного обучения в условиях внедрения ФГОС СОО, основанную на единстве нового содержания, заложенного в предметных концепциях и новых технологиях, заявленных во ФГОС.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Глоссарий

Концепция является основой для определения содержания образования, организации его системы и управления ею. На основе концепции создаётся терминосистема, отражающая как теоретический, так и эмпирический (технологический) уровень образования. Концепция предусматривает изменения существующих оснований, являясь новым шагом в развитии науки и практики (теории и технологии).

Предметная концепция – система взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания того или иного учебного предмета в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в Российской Федерации.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ от 29.12.12 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под **содержанием образования** следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения. Основным документ, определяющий содержание образования – Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание образования делится на внешнее – среду и внутреннее – создаваемое учеником при взаимодействии с внешней образовательной средой. Диагностике и оценке подлежит не полнота усвоения учеником внешнего содержания, а приращение его внутреннего содержания образования за определенный учебный период (А. В. Хуторской).

«Индивидуальная образовательная траектория» предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.).

Blockchain (Блокчейн) - выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию. Чаще всего копии цепочек блоков хранятся и независимо друг от друга обрабатываются на разных компьютерах.

Интерактивный конструктор профиля – программа, позволяющая обучающимся и их родителям/законным представителям сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучения на ступени СОО.

Личный кабинет/профиль обучающегося – информационный сервис, содержащий информацию об обучающемся, выбранном им предметном профиле и сформированной образовательной траектории обучения (ИОТ), результатах ее освоения.

Предметный профиль (для обучающегося) - ориентация обучающегося на освоение конкретных областей знания и (или) видов деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание обучения, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательных программ выбранного профиля.

Предметный профиль (для педагога) - модель содержания образовательного модуля (предметной области) учебными программами, программами внеурочной деятельности, дополнительными материалами, диагностическими и творческими работами.

Диаграмма достижений – графически представленные результаты освоения обучающимся образовательных программ инвариантной и вариативной частей содержания образования по выбранному им профилю обучения.

Личный кабинет педагога – информационный сервис, формируемый учителем и содержащий актуальную для обучающихся информацию по освоению выбранного предметного профиля: дифференцированные задания, список рекомендуемой литературы и ЭОР, график диагностических работ, темы проектов, базу дополнительных заданий, систему оценивания результатов и т.п



Программа «Горизонт» решает задачу качества образования комплексно и инновационно:

1. Содержательная линия. Проект поможет в практическом освоении содержания предметных концепций (принятых и обсуждаемых) для реализации их идеологии и содержания на ступени среднего общего образования.

2. Составляющие содержательной линии проекта. В основе содержательной линии нашей программы идеи А.В. Хуторского, который делит содержание образования, называя его эвристическим, на инвариантную (внешне задаваемую), и вариативную (создаваемую каждым учеником) части. При этом выделяются следующие компоненты содержания образования: образовательная среда; образовательный продукт; базовое культурно-историческое образование; деятельностное образование (общенаучные и частнопредметные способы деятельности, рефлексивно выявленные способы деятельности); предметное образование; метапредметное образование; рефлексивно проявленное и обобщенное эвристическое образование. Содержательная линия поможет ответить на вопросы: *Чему учить? Как учить? Какие ресурсы? Что и как оценивать?*

В рамках содержательной линии программы школа в 2018 учебном году детально разрабатывает модули реализации предметных областей «Филология» и «Математика и информатика», в основе которых принятые предметные концепции филологического и математического образования («Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» и «Концепция развития математического образования»).

3. Технологическая линия. В основе проекта – современная деятельностная модель предметно-профильного обучения, объединяющая ведущие идеи системно-деятельностного подхода – идеологии ФГОС и концептуальные идеи предметных концепций нового поколения и технологии Blockchain. Детальный алгоритм взаимодействия пользователей в программе «Горизонт» отражен в прилагаемой схеме (*Приложение 1*).

В рамках реализации программы «Горизонт»

❖ *педагог:*

- Формирует список рекомендуемой литературы и ЭОР (базового и углубленного уровня), позволяющий реализовать предметную концепцию при выполнении образовательных программ по предметам на ступени СОО в рамках содержательной части программы; дифференцированные задания для обучающихся; график диагностических работ; демонстрационные варианты диагностических работ;
- Формирует систему оценивания предметных результатов с учетом требований новых концепций и метапредметных результатов в контексте ФГОС;
- Создает базу дополнительных вариативных заданий, практик, дополняющих содержание предмета; выкладывает основные темы проектов
- Выбирает или разрабатывает программы внеурочной деятельности;

❖ *ученик:*

- Выбирает направление (профиль) осваиваемого содержания образования;
- Самостоятельно дополняет образовательную траекторию вариативной частью содержания;
- Проводит самостоятельно мониторинг успешности освоения траектории в целом и программ предметных областей (математика, филология), текущей и итоговой аттестации, готовности к ГИА.

❖ *родители (законные представители):*

- Отслеживают реализацию индивидуальной образовательной траектории, созданной обучающимся;
- Знакомятся с содержанием образовательных продуктов (программы, оценочные средства), разработанных педагогом;
- Контролируют достижения обучающегося, этапы формирования итоговой отметки с учетом диаграммы достижений обучающихся.



4.Техническая линия. Для реализации программы «Горизонт» в ОУ реализуется программное обеспечение **на основе технологии Blockchain**, которое может быть использовано как прототип для АИС «Параграф» по выбору и сопровождению профиля обучения на ступени ФГОС СОО. Образовательный портал будет привязан к сайту ОУ, представляя собой модуль, встроенный в официальный сайт, где каждый обучающийся 10-тиклассник заводит себе личный кабинет и выстраивает образовательную траекторию, администратор выкладывает ОП учреждения, а учитель - блок заданий и систему оценивания. Образовательная программа представляет собой облачный модуль, не требующий дополнительных установок и материальных затрат.

Создание личного кабинета предполагает следующие процедуры: обучающийся подает заявку, которая должна быть подтверждена родителем (законным представителем).

В личном кабинете должны быть представлены следующие компоненты: ФИО обучающегося, класс обучения, ФИО классного руководителя, результаты диагностики обучающегося по выбору профиля обучения, профиль обучения, информация о согласовании образовательной траектории родителями (законными представителями), сформированная образовательная траектория обучения (ИОТ), диаграмма освоения образовательных программ и иная информация, связанная с освоением обучающимся образовательных программ ФГОС СОО по выбранному направлению (профилю).

Первой ступенью реализации программы является **диагностика интересов**, склонностей и возможностей обучающегося для выбора направлений (профиля) обучения. Диагностика происходит **в два этапа: 1** – заполнение **анкет «Я хочу//Я могу»**; **2** – отправка результатов анкетирования на электронную почту родителю (законному представителю) и педагогу, дающему рекомендацию для прохождения анкеты по данному профилю. Родитель/законный представитель дает согласие на выбор обучающимся данного направления (профиля) обучения.

Если результаты совпадают, и родитель/законный представитель подтверждает согласие на обучение ребенка по данному профилю, то следующая ступень – открытие предметного блока, отражающего освоение образовательной программы заданного направления.

Если результаты диагностики и/или согласие родителей/законного представителя не совпадают, то на основании рекомендаций, данных школьным психологом, идет дальнейшая работа по выбору образовательного профиля (гуманитарного, естественно-экономического, универсального) с учетом психологических особенностей обучающегося.

После завершения диагностического блока в личном кабинете появляется **Конструктор профиля** - весь учебный план ОУ, реализующий данные направления, но в нем активны только вкладки, соответствующие выбранному направлению.

Создаваемый образовательный профиль на основе технологии Blockchain позволяет реализовать обучение по профилям (в соответствии с ООП СОО). В 2018-19 учебном году наша программа охватит предметные области «Филология» и «Математика и информатика» и в дальнейшем может быть распространен на другие предметные области.

Разработка и наполнение **профиля «Филология» и «Математика»** строится в соответствии с основными принципами развития предметных концепций в РФ:

- описание действующих нормативных документов, текущая ситуация, роль и место предметной области в системе знаний школьников о современном мире;
- цели и задачи реализации предметной области;
- основные содержательные линии предметной области;
- приоритетные направления, методы в преподавании учебных предметов (предметных областей), основные формы и виды учебной деятельности;
- требования ФГОС к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным);
- описание системы оценки, соответствующей требованиям концепции и ФГОС;
- инструментарий и средства материально-технического обеспечения, требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС;

- рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства;
- описание и использование наиболее эффективных подходов к преподаванию учебного предмета, предметных областей, факторов, способствующих повышению качества преподавания учебных предметов и предметных областей, рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики;
- научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета, предметной области.

После формирования инвариантной части профиля в личном кабинете появляется меню предметов, которые может выбрать обучающийся на углубленном и/или базовом уровне в зависимости от выбранного профиля, а также доступ к материалам Личного кабинета педагога, позволяющему ученику выстроить диаграмму освоения предметной области.

Каждый предмет состоит из суммы образовательных программ, на реализацию которых обучающемуся выделяется ранжируемый кредит, а в итоге в личном кабинете появляется диаграмма реализации данной предметной области, каждый модуль которой включает в себя инвариантную часть, элективные курсы, программы внеурочной деятельности, проектную деятельность, причем и факультативная, и элективная, и предметная часть состоят из учебных программ базового и углубленного уровней, что дает возможность учителю ранжировать уровень сложности изучения данной предметной области в зависимости от выбранного направления.

Степень освоения инвариантной и вариативной частей образовательной траектории (профиля обучения) **оценивается на основе технологии кредитов** - баллов, которые предоставляются обучающемуся и с которыми соотносятся его реальные достижения. В результате обучающийся заранее осведомлен о том, какое количество баллов он должен набрать, чтобы претендовать на ту или иную отметку по пятибалльной системе в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Диагностика освоения обучающимся предметной области включает в себя входную, промежуточную диагностику, проводимую учителем, а также результаты внешней диагностики (НИКО, ВПР, РДР).

Дополнительные баллы (бонусные задания) будут мотивировать обучающегося для углубленного изучения предмета. В итоге будет сформирован внутренний маршрут освоения предметной области «Филология» и/или «Математика». Результаты обучающегося демонстрируются **в диаграмме достижений**, отражающей усвоенные обучающимся темы, степень выполнения обязательных творческих, исследовательских и диагностических работ промежуточной аттестации и участие в процессе взаимопроверки и оценки работ других обучающихся. Чтобы получить баллы на данном этапе, необходимо предоставить работу к защите и оценке и принять участие в обсуждении работ других обучающихся.¹ При этом старшеклассник имеет право выбрать из подготовленных работ наиболее успешные, с его точки зрения, для отражения в общедоступной части портфолио. Таким образом, количество выбранных для публикации работ и качество их выполнения будут отражать уровень мотивации и самооценки конкретного обучающегося.

Ученик в зависимости от профиля выбирает элективный (факультативный) курс и соответствующее ему количество часов. Учитель отмечает дифференцированное освоение элективных курсов, а также программ внеурочной деятельности. **Дифференциация** заключается в том, что при безотметочном освоении курса обучающийся может **получить дополнительные кредиты** – баллы, которые будут суммироваться с теми, которые он наберет при освоении углубленного курса.

¹ Итоговых работ, отражаемых в общедоступной части личного кабинета (презентации, эссе, творческие задания, проекты и иные формы работ, предполагающие коллективную защиту), может быть не менее двух в полугодии.

Диаграмма достижений формируется на основе матрицы освоения профиля:

Учебные курсы	Кредит баллов ²	Темы ³	Полученные баллы
Предметная область (инвариантная часть)	50		
Элективные курсы (вариативная часть)	10		
Внеурочная деятельность, участие в предметных олимпиадах (конкурсах) по профилю обучения	10		
Проект	20		
Участие в обсуждении и оценивании итоговых работ	10		

Кроме текущей балльной оценки учащийся может выбрать в открытом доступе⁴ или педагог, имеющий доступ к личному кабинету учащегося, может предложить ученику выбрать дополнительные задания, которые могут увеличить сумму баллов для текущей, промежуточной аттестации.

В той же логике выстраивается работа учащихся по созданию индивидуального проекта. В рамках сформированного личного профиля учащийся получает предложения по тематике проекта, требования к его созданию, систему оценки проекта и индивидуальное сопровождение своей работы по проекту. Личный кабинет обучающегося и формирующаяся в нем диаграмма достижений позволяет соотнести результаты выполнения заданий с сформированными УУД. Таким образом, при работе над проектом в личном кабинете обучающегося автоматически будут отражаться сформированные УУД, что позволит оценить проект с точки зрения не только предметных, но и метапредметных результатов освоения программ.

Сформированный в Личном кабинете банк заданий дает возможность учителю диагностировать уровень овладения обучающимся предметными и метапредметными навыками в области филологии и математики.

ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ И РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОО является одним из учреждений по опережающему внедрению ФГОС ОО в образовательных организациях Санкт-Петербурга. С целью реализации ФГОС на базе ОО функционировали опытно-экспериментальные площадки регионального уровня «Создание вариативной модели внедрения ФГОС общего образования» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.05.2013 № 1272-р).

² Суммативно при освоении предметной области будет формироваться балльная система рекомендуемых отметок:

- «3» - от 51 до 60 баллов;
- «4» - от 61 до 80 баллов;
- «5» - от 81 до 100 баллов.

³ Каждый предмет/курс содержит основные тематические разделы, которым присваиваются баллы, в зависимости от того, сколько учебных часов отводится на изучение этой темы и какова ее сложность усвоения. Если обучающийся не усвоил тему по какой-либо причине, то это находит свое отражение в диаграмме (баллы не получены, цветовая характеристика отсутствует). Индивидуально решается вопрос о том, как и когда эта тема будет освоена.

⁴ В «Личном кабинете учителями» размещаются олимпиадные материалы, творческие конкурсы, задания различного уровня сложности, выполняя которые обучающийся также может получить дополнительные баллы.



С 01 сентября 2017 г. по 31 августа 2020 года ОО ведет инновационную деятельность в режиме опытно-экспериментальной площадки городского уровня по теме: «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.05.2017 г. № 1845-р).

ОО является базой апробации и развития предметных концепций филологического образования, иностранного языка. В 2017 г. ОО приняла участие в реализации плана мероприятий Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга (распоряжение от 09.11.2016 № 3196-р) по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Санкт-Петербурге по разделам: 1) поддержка деятельности профессиональных ассоциаций, сетевых методических объединений, осуществляющих деятельность в области русского языка и литературы в целях распространение инновационных технологий, популяризацию русского языка и литературы; 2) организация и проведение общероссийских, межрегиональных и региональных мероприятий (научно-практических конференций, методических школ, городских чтений, совещаний и др.) для учителей, преподавателей и методистов русского языка и литературы. Педагоги ОО приняли участие в работе делегации петербургских педагогов совместно с руководителями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга в Новосибирске, Ярославле, Чеченской Республике, Республике Кыргызстан, Республике Молдова.

В ОО апробирована и внедрена технология освоения концептов русской культуры, внедрена надпредметная программа «Текст», метапрограммы: «Грамотность», «Слово», «Словари», метапрограммы по русскому, французскому, английскому языкам (сборник надпредметных программ стал дипломантом районного конкурса инновационных продуктов в мае 2016 г.). Разработаны рабочие программы по иностранным языкам для базового и углубленного уровней; программы внеурочной деятельности. Разработаны и лицензированы программы предметных и надпредметных элективных курсов для 9–11 классов по русскому и иностранным языкам. Разработана критериальная система оценивания письменных и творческих работ.

Для учителей района и города разработана Программа повышения квалификации учителей «Коммуникативные формы обучения родному и иностранным языкам». ОО являлась одним из пилотных образовательных учреждений по реализации программы внутрикорпоративных курсов повышения квалификации по программе «Реализации стандартов ФГОС ООО».

Школа - районный центр диссеминации педагогического опыта (с 01.01.2017) по реализации концепции филологического образования, разработана и реализуется программа диссеминации инновации «Использование потенциала лингвоконцептуального подхода в реализации концепции филологического образования».

В рамках работы ФЦП РЯ «Русский язык как государственный» разработан образовательный модуль 2/3.05 «Лингвоконцептология и школьная методика» и УМК к нему. Программа «Лингвоконцептология и школьная методика» внесена Министерством образования и науки РФ и московской Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в перечень передовых методик и лучших практик единого информационного банка преподавания русского языка и литературы по результатам экспертизы лучших практик. <http://www.apkpro.ru/367.html/>

Эффективной признана работа ОО и в области математического образования, инновационный продукт – учебно-методическое пособие для учителей математики, истории и учащихся 5-7 классов «Был город-фронт, была блокада», разработанный педагогами ОО стал в 2017 году победителем городского Конкурса инновационных продуктов.

Разработаны требования к оснащению и оборудованию для реализации программы «Горизонт» на основе технологии Blockchain для разработки и внедрения универсальной платформы личного кабинета учителя и обучающегося, обеспечивающего реализацию индивидуального образовательного маршрута в условиях введения предметных концепций (см. Приложение 1 "Финансовая смета")



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными образовательными результатами Программы «Горизонт» считаем, то, что школа создает эффективную информатизированную образовательную модель сопровождения ученика в профильной школе, позволяющую оценить основные достижения старшеклассника:

- Освоение современного содержания предметных областей (в соответствии с предметными концепциями);
- Создание оптимальных условий для мотивации к изучению предметов учебного плана на базовом или профильном уровне, освоению дополнительных программ, модулей, отдельных заданий;
- Развитие метаумений, позволяющих осуществлять осознанный выбор траектории (профиля) обучения; траектории освоения предметных областей; субъектности в оценке и самооценке собственной образовательной деятельности; обеспечение возможностей личностной самореализации и профессионального самоопределения;
- Создание условий для развития педагогического коллектива, объединённого единой идеей реализации заявленной модели; повышение эффективности деятельности педагогического коллектива, его мобильности и гибкости;
- Включение в эффективную модель родителей/законных представителей, рост удовлетворенности и ответственности родителей за результаты обучения.

В рамках программы обучающийся наполняет личный кабинет, создает диаграмму достижений, формирует метаумения, позволяющие:

- осуществить выбор профиля обучения в зависимости от способностей и возможностей обучающихся и ресурсов школы;
- сформировать траекторию освоения учебных программ, отвечающих требованиям профиля (по ФГОС СОО) и дополнить ее программами и курсами урочной и внеурочной деятельности для создания ИОТ;
- осуществлять оценку и самооценку прохождения маршрута обучения на ступени СОО, корректировать образовательную траекторию, получать дополнительные бонусы (технология кредитов) в рамках освоения всей траектории и освоения отдельных предметов.

В рамках программы педагог:

- создает интерактивный конструктор профиля, обеспечивающий новое качество предметного профиля;
- создает в личном кабинете педагога готовую модель содержания образовательного модуля (предметной области), имеет возможность как увидеть траекторию обучения, выбранную учащимся, так и сформировать предложения по ее корректировке, предложить дополнительные программы, вариативные задания, практики, дополняющие содержание предмета в контексте предметных концепций.

В рамках программы родители (законные представители) смогут:

- включаться в конструирование образовательной траектории обучающегося и получать информацию об успешности прохождения образовательной траектории обучающимся;
- осуществить ключевую идею стандарта об общественном договоре и разделении ответственности за результаты обучения;
- получать информацию о подготовке к ГИА.

Данная Программа должна обеспечить рост показателей качества образования в контексте развития предметных концепций и общих требований к результатам, предметным и метапредметным, заявленным во ФГОС, создать прототип конструктора профилей для школ, реализующих ФГОС СОО, создать готовую содержательную модель образовательного модуля (предметной области) в соответствии с требованиями предметных концепций, предложить технологию оценки и самооценки предметных и метапредметных результатов на ступени СОО

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ «Горизонт»

Критерии и показатели эффективности Программы

№	Наименование критерия/показателя	Идеальный сценарий (реализация всех показателей в полной мере)	Оптимальный сценарий (реализация более 75 % показателей)	Кризисный сценарий (реализация менее 50% показателей)
1.	Прогностичность и актуальность			
1.1	Программа соответствует приоритетам государственной политики в области образования и отражает Перспективные направления развития системы образования Санкт-Петербурга			
1.2	Программа соответствуют приоритетам и направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга			
1.3	Содержание Программы обеспечивает качественную реализацию основных направлений развития системы образования РФ			
1.4	Содержание Программы обеспечивает качественную реализацию ключевых положений предметных концепций в РФ на ступени СОО			
2	Доступность и качество			
2.1	Содержание Программы обеспечивает качество образования			
2.2	Содержание Программы учитывает образовательные потребности всех субъектов образовательной деятельности			
2.3	Программа предусматривает активное участие в ее реализации всех субъектов образовательной деятельности			
2.4	Программа и ее продукты могут быть востребованы образовательными организациями			
3	Реалистичность программы			
3.1	Педагогический коллектив, представляющий программу готов к ее реализации			
3.2	Обучающиеся – субъекты программы готов к ее реализации			
3.3	Родители/законные представители готовы к участию в ее реализации			
3.4	Механизмы управления реализацией Программы соответствуют существующей нормативной базе и финансовым условиям			
4	Инновационность			
4.1	Программа отражает и создает условия для развития уникальных направлений развития школы в опережающем режиме-внедрение ФГОС на ступени СОО			
4.2	Программа нацелена на создание реальных востребованных современной школой продуктов			
4.3	В Программе предусмотрены возможности диссеминации результатов инновационной деятельности школы – готовой модели, заявленной в программе			
4.4	В Программе предусмотрены возможности диссеминации результатов инновационной деятельности школы – отдельных продуктов, разработанных в ходе реализации программы			

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ, ТРАНСЛЯЦИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ / ПРОДУКТОВ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы планируется:

ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

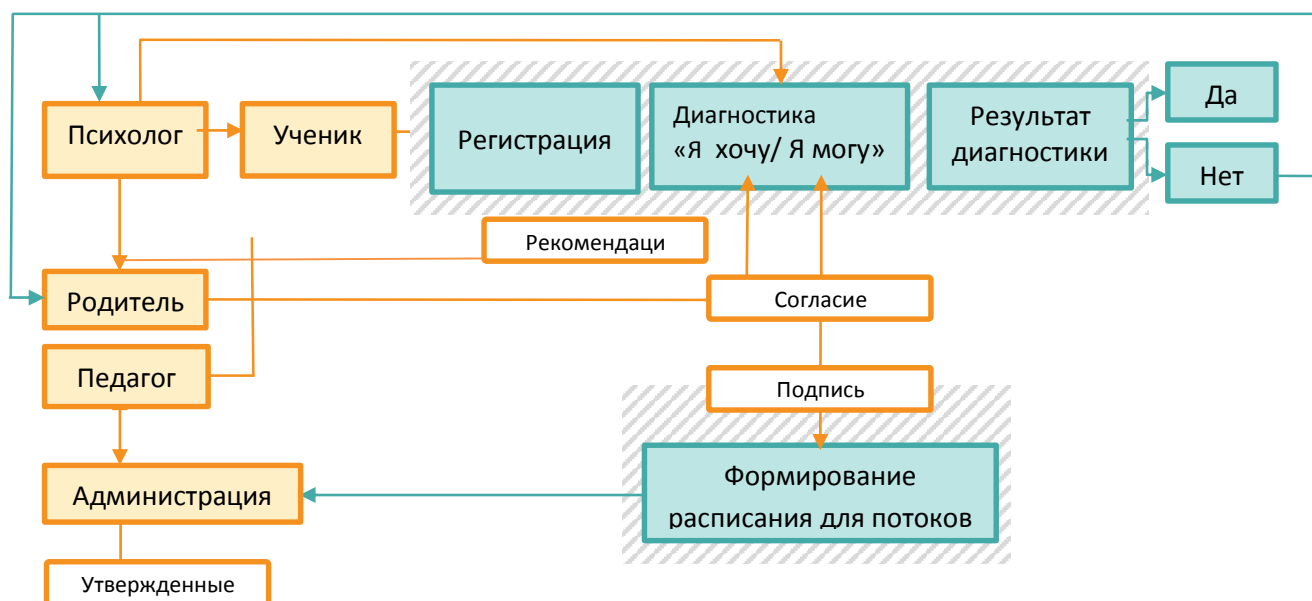
- размещение на сайте школы постоянно обновляющейся информации о ходе и реализации инновационной образовательной программы «Горизонт»;
- размещение в виртуальном облаке созданного банка предметных и метапредметных заданий и достижений обучающихся на основе технологии Blockchain позволяет организовать дистанционную диагностику сформированности УУД у обучающихся;
- создание видеоматериалов, в которых обобщен и представлен педагогический опыт реализации предметных концепций, внедрения ФГОС СОО и проектирования ИОМ обучающихся;
- публикация методических материалов по результатам реализации программы на сайтах ИМЦ района, СПб АППО;
- проведение семинаров различного уровня для педагогов образовательных организаций по проблемам реализации предметных концепций, формирования ИОМ обучающегося, информационной поддержки внедрения ФГОС СОО;
- представление результатов и продуктов реализации Программы на мероприятиях Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга, Петербургском Международном образовательном форуме.

Содержание	Сроки	Ожидаемый результат
1-й этап реализации программы		
Разработка контента для реализации программы	Февраль	Разработанный поэтапный ввод контента для функционирования «Личного кабинета старшеклассника и педагога»
Подключение программного обеспечения	Март	Создание «Личного кабинета старшеклассника и педагога» на основе технологии Blockchain, который может быть использован как прототип для АИС «Параграф» по выбору и сопровождению профиля обучения на ступени ФГОС СОО.
Регистрация обучающегося для создания личного кабинета	Апрель	Проведение регистрации обучающихся, создание личных кабинетов, содержащих общие сведения об обучающемся
Диагностика интересов, склонностей и возможностей обучающегося для выбора направления (профиля) обучения.	Апрель-сентябрь	Создание современного пакета материалов для диагностики интересов, склонностей и возможностей обучающегося для выбора направления (профиля) обучения и осуществление выбора профиля обучения
Формирование учебного плана ОУ: инвариантной и вариативной части	Апрель-май	Создание и заполнение интерактивного конструктора профиля обучения Интерактивный конструктор профиля
Подготовка необходимого содержательного методического и оценочного	Апрель-сентябрь	Создание и наполнение модели содержания образовательного модуля (предметной области) учебными программами, программами ВД, доп.

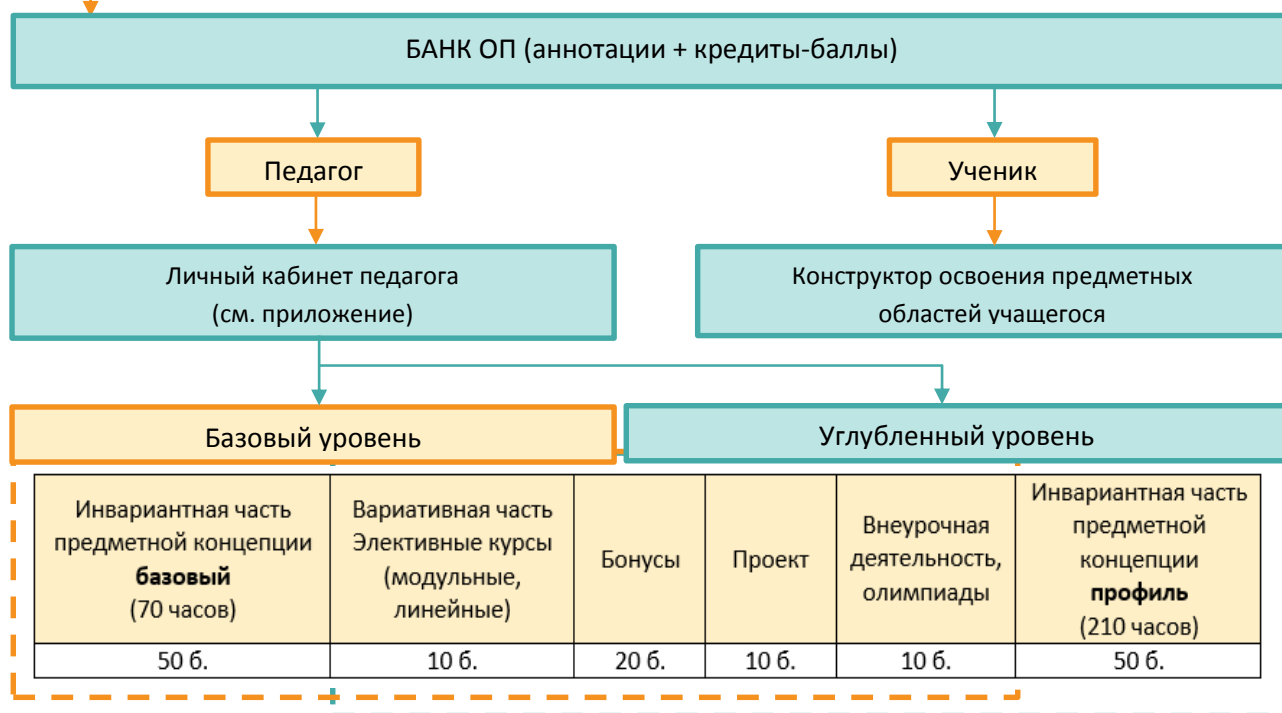
обеспечения предметного профиля		материалами, диагностическими и творческими работами
Внутрикорпоративное обучение педагогов	Июнь	Сформированность готовности к комплексному научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей
Создание методики оценки успешности освоения предметного профиля обучающегося	Сентябрь	Разработка методов диагностики и критериев результативности деятельности обучающихся
Анализ успешности работы обучающихся в Личном кабинете	Сентябрь – декабрь 2018 г.	Формирование диаграммы достижений обучающихся. Работа в Личном кабинете
Анализ результатов апробации методики оценки готовности педагога	Октябрь-ноябрь	Апробация методики оценки готовности педагога к комплексному научно-методическому и практическому сопровождению реализации концепций предметных областей
Оценка эффективности реализуемой программы	Декабрь	Описание и тиражирование результатов
2-й этап реализации Программы	Январь-2019-декабрь 2020	Диссеминация продуктов Программы Расширение Программы: наполнение содержания образовательных модулей (предметных областей) по новым/принятым Концепциям

Модуль «Личный кабинет обучающегося»

I этап «ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ»



II этап «КОНСТРУКТОР ПРОФИЛЯ»



III этап «РЕЗУЛЬТАТ»

