

## **Отчет о работе площадки одиннадцатой научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья**

**6 ноября**

### **Площадка на базе ГБОУ гимназии № 171 Центрального района «Как не прекращать умный диалог школы и семьи? Аспекты и темы заинтересованного диалога школы с родителями: наши рецепты» (Из опыта работы)**

На базе ГБОУ гимназии № 171 состоялась работа секций, имеющих практическую направленность: на протяжении четырех часов педагоги, принимавшие участие в работе конференции обменивались опытом, предлагали наиболее успешные формы и методы работы с родителями, с успехом используемые ими на практике.

Открыли работу площадки доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Ассоциации гимназий Н. М. Свирина и доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А.И. Герцена Н.Л. Мишатина. Выступив с докладами о роли чтения в диалоге семьи и школы, об эмоциональном состоянии современного подростка, коллеги задали особый деловой настрой второму дню работы Ассоциации.

Выступления педагогов на секциях в гимназии показали способность ораторов видеть суть проблемы, а не заниматься пустым теоретизированием: каждый отмечал сложную ситуацию, сложившуюся во взаимоотношении родителей, учителей и учеников, а также пути их решения. Выступления первой секции были посвящены традиционным и инновационным формам общения, существующим между родителями и детьми. Подводя итоги работы секции, руководители отметили, что почти все выступающие указали на образовавшуюся в последние годы некую прослойку в среде родителей, которые практически не интересуются эмоциональным состоянием собственных детей, не пытаются вникнуть в сложный мир подростка. Процесс воспитания сводится ими только к тому, чтобы материально поощрять или не поощрять успехи ребенка в школе, то есть разговор шел о так называемом «гаджетном» воспитании и о том, что задача школы и учителя как раз и состоит в том, чтобы любыми способами привлекать родителей к совместному процессу воспитания.

Одним из основных способов такой совместной деятельности была названа проектная деятельность, включающая одновременно работу учителя, ученика и родителей. В качестве залога успешного сотрудничества родителей и учителей была названа ситуация успешности, не случайно выступающими была предложена тема следующей Ассоциации гимназий: «Создание комфортной среды в учебном заведении как основной залог формирования успешного ученика».

Требованием времени назвали выступающие второй секции необходимость организовывать и проводить на базе учебного заведения «Родительские лектории», «Школьные театры», «Чтения при свечах», постоянно действующую психологическую помощь. Тематические родительские собрания, страничка родителей на сайте школы, открытое обсуждение школьной документации, ведение учителями наряду с журналом

успеваемости журнала «Итогов деятельности успешного ученика», организация совместных дел родителей с учениками, проведение «Дней семьи», практические способы снижения детской агрессивности, обсуждение вместе с детьми прочитанной книги – вот лишь некоторые педагогические «рецепты». Коллегами было отмечено, что данный опыт легко взять на вооружение и тут же использовать, придя в класс, что именно в этом и состоит его ценность.

Особенно хочется отметить практическую направленность мастер-классов, работавших во второй части конференции. Первый мастер-класс вели Халецкая С.П и Михайлова Г.В. Они не просто рассказали о том, как им удалось совместно с родителями организовать школьный театр, но и тут же показали учителям, как «войти в образ» на сцене самому или научить этому ребенка. А данный навык необходим, ибо именно через творчество устанавливается тот душевный контакт, который в дальнейшем дает прочные плоды взаимопонимания между его участниками.

Мастер-класс Волкова С.В. проходил для учителей литературы и тоже носил практическую направленность: педагог предложил коллегам несколько приемов, позволяющих повысить активность подростка на уроках литературы, продемонстрировал, как можно выработать стойкий интерес к изучению произведений современной литературы. Тут же эти приемы были апробированы с теми, кто присутствовал в зале. Участвовавшие в работе мастер-класса убедились, что чтение с увлечением и вниманием, желание высказаться и что-то написать о прочитанном – не запредельная мечта современного преподавателя литературы, а ежедневный творческий труд словесника.

Выступления участников на закрытии конференции позволяют сделать вывод о том, что диалог не окончен, тема не исчерпана, что проблема, поднятая во время работы гимназии, актуальна и требует своего логического продолжения и на следующих круглых столах и мастер-классах.